

ПРИНЯТА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МДОБУ детский сад № 97
ПРОТОКОЛ от 30 августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующая МДОБУ
_____ М.Б.Баглаева
ПРИКАЗ МДОБУ детский сад № 97
от 30 августа 2023 г. № 51

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
детского сада № 97 муниципального образования городской округ город-
курорт Сочи Краснодарского края**

| п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|-----------|---|--------|
| 1. | Целевой раздел | |
| 1.1. | Пояснительная записка Цели и задачи реализации Программы Принципы и подходы к формированию Программы | 3-9 |
| 1.2. | Значимые для разработки и реализации Программы (Информация об МДОБУ; режиме работы; количестве и направленности групп; контингенте воспитанников и их семей; социальном партнерстве.) Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 9-25 |
| 1.3. | Планируемые результаты реализации и освоения Программы | 2530 |
| 1.4. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. | 30-31 |
| 2. | Содержательный раздел | |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) | 31-34 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 34-36 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 36-39 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 39-42 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 42-45 |
| 2.6 | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 45-47 |
| 2.7 | Иные характеристики содержания Программы | 47 |
| 2.7 | Рабочая программа воспитания 2.7.1 Целевой раздел Рабочей программы воспитания. 2.7.2Содержательный раздел Рабочей программы воспитания 2.7.3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий | 48-75 |
| 3. | Организационный раздел | |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 75-77 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 77-90 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 90-97 |
| 3.4 | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 97 |
| 3.5 | Кадровые условия реализации Программы | 97-100 |
| 3.6 | Режим и распорядок дня | 100 |
| 4. | Дополнительный раздел: краткая презентация Программы | 100 |

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 97 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 90% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 10% и ориентирована:

- На специфику национальных, социокультурных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

| Группы | Обязательная часть | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> |
|---------------------------------|---|--|
| 1 младшая группа (с 2 до 3 лет) | ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г. | <i>Парциальная программа «Юный эколог Кубани» (авторского коллектива МДОУ детского сада № 67 г.Сочи) Реализуется педагогическими работниками со всеми детьми по формированию начал экологической культуры у детей дошкольного возраста через использование регионального компонента.</i> |

| | | |
|---|--|---|
| 2 младшая группа (с 3 до 4 лет) | Реализуется педагогическими работниками ДОО в помещениях и на территории детского сада в группах общеразвивающей направленности с детьми ДОО | <p>Парциальная программа «Юный эколог Кубани» (авторского коллектива МДОУ детского сада № 67 г.Сочи)</p> <p>Реализуется педагогическими работниками со всеми детьми по формированию начал экологической культуры у детей дошкольного возраста через использование регионального компонента.</p> |
| средняя группа (с 4 до 5 лет) | | <p>Парциальная программа «Юный эколог Кубани» (авторского коллектива МДОУ детского сада № 67 г.Сочи)</p> <p>Реализуется педагогическими работниками со всеми детьми по формированию начал экологической культуры у детей дошкольного возраста через использование регионального компонента.</p> |
| Старшая группа (с 5 до 6 лет) | | <p>Парциальная программа «Юный эколог Кубани» (авторского коллектива МДОУ детского сада № 67 г.Сочи)</p> <p>Реализуется педагогическими работниками со всеми детьми по формированию начал экологической культуры у детей дошкольного возраста через использование регионального компонента.</p> |
| Подготовительная группа (с 6 до 7 лет) | | <p>Парциальная программа «Юный эколог Кубани» (авторского коллектива МДОУ детского сада № 67 г.Сочи)</p> <p>Реализуется педагогическими работниками со всеми детьми по формированию начал экологической культуры у детей дошкольного возраста через использование регионального компонента.</p> |

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:
Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 15.09.1990) 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/consdoc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 №59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого

квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 №36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71314220/?ysclid=lp819omz9424624136> 8

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/consdoc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20

сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-

педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 N 2770-КЗ (ред. от 28.04.2023) «Об образовании в Краснодарском крае» (принят ЗС КК 10.07.2013) <https://base.garant.ru/36992225/>

2. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 №1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края» <https://minobr.krasnodar.ru/documents/npa/138927#>

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего – Баглаевой Марины Батырбиевны, воспитателя Сизо Харет Нуховны; воспитателя Гвашевой Аминат Руслановны, музыкального руководителя Беловой Софии Николаевны; инструктора по физической культуре Чачух Эммы Саферованы.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2-х до 8 лет. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы (ФОП п.14.1, 14.2)

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной
- деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей,
- в т.ч. их

эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы (ФОП п.14.3)

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество ДОО с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 1) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- 3) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание,

самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания

условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

-

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель программы: обеспечение равных возможностей для полноценного экологического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, традиций региона.

| Задачи | Принципы | Подходы |
|--|--|--|
| <p>развивать познавательную активность и интерес к познанию окружающего мира через использование различных видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, трудовой, коммуникативной, двигательной и др.</p> <p>- воспитывать бережное и созидательное отношение к природе, проявлять это отношение в самостоятельной деятельности</p> <p>- научить использовать природные ресурсы в хозяйственной деятельности, не загрязняя окружающую среду;</p> <p>- дать представление о многообразии живых организмов, их экологическом единстве; сообществе живых организмов.</p> | <p>- Принцип регионализации образования - содержание разработано с учётом климатогеографических условий, культуры и традиций региона. Программа создает условия для учета этнических особенностей, как одного из факторов духовного развития ребенка.</p> <p>- Принцип развивающего характера образования - развитию способностей ребенка, обогащению воображения, памяти, мышления, восприятия, речи способствует вовлечение ребенка в разные виды деятельности.</p> <p>- Принцип социализации - содержание программы предполагает коллективную деятельность, совместное решения экологических задач, воспитание личностных отношений, коммуникативных и организаторских умений.</p> <p>- Принцип оздоровительной направленности обеспечивается проектированием оздоровительных мероприятий по программе с учетом здоровья и физического развития каждого ребенка.</p> <p>- Принцип индивидуализации нацеливает педагогов на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится ее субъектом, активным в выборе содержания двигательной деятельности.</p> <p>- Принцип вариативности образования обеспечивает педагогу право свободного выбора модулей программы в зависимости от погодных условий, желания родителей, предметно-развивающей среды дошкольной организации.</p> | <p>Подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с подходами обязательной части Программы.</p> |

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики отражающие специфику ДОО

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- краткая информация об организации;
- информация о контингенте воспитанников и их семьях;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Краткая информация об организации

| | |
|--|---|
| Полное наименование | Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 97 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края |
| Тип | дошкольное образовательное учреждение |
| Вид | детский сад |
| Год основания | 1980 |
| Проектная мощность | 95 |
| Юридический адрес | 354235; Краснодарский край, г.Сочи аул Хаджико ул. Левобережная 1б |
| Фактический адрес | 354235; Краснодарский край, г.Сочи, аул Хаджико ул. Левобережная 1б |
| Телефоны телефоны: | 8(862)274-32-35 |
| Web-сайт | http://dou97.sochi-schools.ru/ |
| Электронная почта | dou97@edu.sochi.ru |
| Учредитель | Муниципальное образование городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края |
| Режим работы | 10.5 час., пятидневка, с 07.30-18.00 час |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | Департаментом образования и науки Краснодарского края Регистрационный № 02597 от 29 июля 2011 года Серия РО № 025789 |
| Устав | Утвержден Постановлением администрации муниципального образования городской округ-курорт Сочи Краснодарского края от 11.11.2021 № 2572 |
| Язык обучения | русский |
| Срок реализации программы ООП ДО | 5 лет |
| Руководитель | Баглаева Марина Батырбиевна |

Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Образовательная программа ДОУ разработана на основе изучения контингента родителей (образовательный, возрастной, социальный уровень) с учётом их социального заказа как активных участников образовательного процесса. Сведения о родителях представлены в таблице.

Сведения о родителях на 01 сентября 2023 года

Характеристика семей воспитанников по составу

| Состав семьи | Количество семей |
|--------------------|------------------|
| Полная | 55 |
| Неполная с матерью | 3 |
| Неполная с отцом | 0 |

| | |
|------------------------|---|
| Оформлено опекуновство | 0 |
|------------------------|---|

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей |
|---------------------------------|------------------|
| Один ребенок | 12 |
| Два ребенка | 30 |
| Три ребенка и более | 16 |
| Родители | |
| Всего родителей | 113 |
| Высшее образование | 61 |
| Среднее специальное образование | 52 |
| Неполное среднее образование | 0 |
| Рабочие | 8 |
| Служащие | 91 |
| Безработные | 14 |
| Студенты | 0 |

Количество групп и зачисленных детей на 01.09.2023 года

| Группа | Количество детей |
|---|------------------|
| I-я младшая группа (2-3 года) общеразвивающая | 9 |
| II-я младшая группа (3-4 года) общеразвивающая | 16 |
| Средняя группа (4-5 лет) общеразвивающая | 19 |
| Старшая группа (5-6 лет) общеразвивающая | 11 |
| Подготовительная группа (6-7 лет) общеразвивающая | 12 |
| Итого детей: | 67 |

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

| Административно-управленческий персонал | Педагогический персонал | Учебно-вспомогательный персонал | Обслуживающий персонал |
|---|---------------------------------------|---|------------------------|
| Заведующий | Воспитатели - 7 | Помощники воспитателя (младший воспитатель) - 5 | Повара - 2 |
| Заведующий хозяйством- 1 | Инструктор по физической культуре - 1 | Делопроизводитель - 1 | Кладовщик – 0.5 |

| | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|---|
| музыкальный руководитель – 1 | Специалист в сфере закупок - 1 | Машинист по стирке и ремонту спецодежды - 1 |
| | | Дворник -1 |
| | | Кухонный рабочий - 1 |

Весь педагогический персонал ДОО своевременно проходит курсы повышения квалификации (не реже, чем 1 раз в 3 года), а также повышают профессиональный уровень через:

- ✓ посещение методических мероприятий: семинаров, практикумов, конференций;
- ✓ участие в конкурсах профессионального мастерства;
- ✓ прохождение процедуры аттестации в целях установления квалификационной категории;
- ✓ самообразование;

что положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический персонал разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Географическое месторасположение и климатические особенности

Детский сад расположен в ауле Хаджико в Лазаревском районе муниципального образования городской округ [город-курорт Сочи Краснодарского края](#).

Аул расположен в 25 километрах от п. Лазаревское, в сельской местности. Численность жителей две тысячи пятьсот человек.

Климат, в силу географического положения - очень благоприятный. Лесные и водные ресурсы не являются промышленными, имеют оздоравливающее значение для людей. С ними связан также растительный и животный мир. Горная река Аше богата рыбой. В лесах водятся косули, зайцы, кабаны, лисы и другие животные. Произрастают лекарственные травы и растения.

Вокруг аула Хаджико немало прорезающих горы ущелий, водопадов. Однозначно стоит отправиться сюда на экскурсию, чтобы полюбоваться живописной природой. В горном массиве располагается водопады «Шапсуг» и «Псыдах»; пещера, дольмены. В окружении живописного природного ландшафта, аул становится по-настоящему уникальным. Это место идеально для всех, кто любит горы.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период: с 01 сентября по 31 мая**, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
- **второй период: с 01 июня по 31 августа**, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-техническое оснащение

В ДОО все групповые помещения оснащены цифровыми средствами реализации Программы: интерактивные доски, ноутбуки, проекторы, принтеры, колонки. Это позволяет педагогам ДОО использовать при реализации Программы электронные образовательные ресурсы. Есть музыкально -

Характеристика социокультурной среды

Социум, окружающий детский сад, имеет свою специфику; МДОБУ граничит с частным сектором. Здесь нет промышленных предприятий, но достаточно учреждений социального обслуживания: средняя общеобразовательная школа № 94; детская школа искусств № 4; сельский дом культуры; участковая больница, туристическая тропа «Долина реки Аше». Все эти объекты для экскурсий, целевых прогулок, туристических походов за пределы детского сада.

Все пространство дошкольной организации используется для комфортного пребывания детей. Игровые центры позволяют создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми.

Педагоги заботятся о том, чтобы дети в группах могли удовлетворить свои важные жизненные потребности в движении, познании, общении со взрослыми и сверстниками. Группы оснащены игровым и дидактическим оборудованием, которое включает наглядный, раздаточный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательно-речевого развития детей.

В центре «Математики», как самостоятельном виде деятельности, у детей закрепляются не только навыки счета, ориентировка в пространстве и на плоскости, навыки логического мышления через увлекательные игры. Центр решает следующие задачи: воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми. Двериспален используются для изучения алфавита и цифр. Дети с интересом находят картинки на заданный звук, осваивают навыки количественного и порядкового счета.

В центре «Речевого творчества» имеются пособия и дидактические игры, которые позволяют не только совершенствовать навыки языкового анализа грамматического строя речи: «Определи место звука», «Подбери слово», «Слоговое лото, домино», «Логический поезд», но и воспитание звуковой культуры речи. Речевые центры способствуют содержательному общению детей с взрослыми и сверстниками.

В центре «Книги» созданы условия для освоения детьми родного языка, воспитания интереса к книге, стремления к общению; воспитания духовной культуры через книгу, приобщение к общечеловеческим ценностям.

В групповых помещениях располагаются уголки ряжения и театр, способствующие стимулировать творческие замыслы, индивидуальные творческие проявления. Театрализованная игра помогает реализовать потребности ребёнка-дошкольника в положительных эмоциях, любви, признании, новых впечатлениях, знаниях, умении чувствовать себя уверенно, общении со взрослыми и сверстниками, взаимопонимании и сопереживании, соответствии положительному нравственному герою.

Одним из самых любимых видов деятельности у детей - центр творчества. Здесь дети осваивают новые способы в работе с разными материалами. Эстетическое воспитание дошкольников происходит посредством развития у них чувства красоты, формы, цвета, яркости и насыщенности красок. Движущей силой такого многостороннего развития

является детский интерес. Воспитание эстетического, эмоционально окрашенного восприятия. Воспитываем желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Интересный и увлекательный центр, любимейшей для детей, центр музыки. Здесь ребята совершенствуют навыки музыкально-сенсорных способностей детей и творческих проявлений в музыкальной деятельности, развивают уверенность. Музыкальное воспитание - основа художественно-эстетического развития личности. Это важная составляющая в полноценном всестороннем развитии ребенка - гармоничного, счастливого и любящего весь мир.

Детям дошкольного возраста необходима потребность в ежедневной активной двигательной деятельности, поэтому особое внимание уделяем центру физического развития, где имеются мячи разного размера, обручи, скакалки, кегли, кольцоброс для развития выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости и организованности, спортивные модели и схемы. Такие разнообразные пособия воспитывают у детей интерес к движениям, предупреждают развитие у них двигательных стереотипов, дают возможность наиболее полно самовыразиться каждому ребенку, создают фон для игры и движения. Воспитывают морально-волевые качества (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). На территории детского сада есть туристическая тропа, где проходят туристические слеты дошкольников ежегодно.

Центр «Правил дорожного движения» помогает детям закрепить правила дорожного движения, классифицировать транспорт, знать сигналы светофора, познакомиться с запрещающими, предупреждающими и разрешающими дорожными знаками, их назначении. В играх ребята учатся сотрудничать со сверстниками, осваивают социальный опыт. Игры по дорожному движению воспитывают у детей дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе.

В группах расположены центры, отражающие времена года, их смену, название месяцев, природных явлений, деятельность людей по временам года, изменением в жизни диких животных, перелетных и зимующих птиц. Дети с интересом ведут календари погоды, делают зарисовки своих наблюдений в природе за живыми и неживыми объектами.

Любимый и самый главный вид деятельности для дошкольника - игра. Поэтому большую часть помещений отведена игре в предметно - игровой среде, где ребята имеют возможность играть не только за столами, но и стоя, сидя, лежа на ковре, что способствует правильному формированию осанки. Игра очень важна для воспитания у дошкольников волевых черт характера: умения ставить перед собой цель, находить средства для ее осуществления, преодолевать трудности. Игровые зоны оснащены атрибутами для сюжетно - ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей: машинки, куклы, пупсы, наборы посуды для кукол, игрушки, отражающие предметы профессий, и так далее. Сюжетно-ролевая игра - это одно из важнейших средств развития и воспитания дошкольника. Игра влияет на развитие всех сфер личности ребенка. Игра является ведущими наиболее доступным видом деятельности детей, в котором они получают новые знания, умения и навыки, впечатления,

накапливается общественный опыт детей, навыки поведения, общения с другими детьми, взрослыми.

В старшем дошкольном возрасте имеются центры интеллектуального развития, где размещены настольно-печатные игры, мелкие конструкторы и строительный материал с набором схем; игры для интеллектуального развития: тетради с заданиями для самостоятельной деятельности, звуковые линейки, счетные лесенки; разнообразные волчки, механические игрушки-забавы; альбомы для раскрашивания, наборы ручек, карандашей, мелков, фломастеров.

Помимо обозначенных зон активности, в группах созданы зоны для релаксации (расслабления). Это «уголки уединения», с мягкой мебелью и другими элементами, способствующими отдыху.

Оформленные патриотические центры в детском саду привлекают внимание детей к изучению своей страны, дают возможность узнать основные символы страны, ее руководителей, подобрать материал, основываясь на интересах детей, наладить совместную работу педагогов с детьми и их родителями. Материалы, размещенные в уголке, освещают основные направления по патриотическому воспитанию и включают в себя направления:

«Моя семья», «Мой город, родной край», «Народные обряды и промыслы», «Кто такие защитники Отечества?» и т.д. Патриотическое воспитание — это воспитание любви к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность.

Гигиенические комнаты используются не только для реализации режимных моментов, но и для участия детей в «настоящей взрослой» жизни (мытьё посуды, материалов после изобразительной деятельности, другие бытовые операции), а также для непосредственной детской деятельности (купание кукол, игры с водой).

В приемных размещаются на магнитных досках выставки детских работ. Также педагоги организуют выставки работ родителей с участием детей. Периодически размещаются на стендах стенгазеты поздравлений, где отражаются поздравления с праздниками, дни рождения детей, победы в конкурсах детей и родителей, ведь приятно получить поздравление уже при входе в группу.

На лестничных пролетах размещены патриотический уголки, «Солнечная система», «Службы спасения». Для получения информации о жизни в детском саду имеются информационные стенды, памятки для родителей. Большое разнообразие наглядной информации знакомит родителей с работниками детского сада.

Воспитатели и специалисты активно используют технические средства обучения, электронные презентации.

Таким образом, социокультурная среда в ДОО служит интересам и потребностям ребенка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает «зону ближайшего развития» ребенка, а самое главное, побуждает делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы,

принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

Социальные условия и партнеры

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность, и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для реализации Программы

| № п/п | Основные направления развития детей | Организация-партнер | Направление сотрудничества |
|-------|---|--|---|
| 1 | Познавательное, физическое, социально-коммуникативное | Сочинский национальный парк Лыготхское лесничество | Проведение мероприятий, конкурсов, экскурсий краеведческой и туристической направленности Туристический слет дошкольников Организация совместных мероприятий краеведческой направленности |
| 2 | Речевое, социально-коммуникативное | Библиотека филиал № 4 (ЦБС) | Тематические циклы мероприятий : литературные гостиные, викторины, акции, беседы о творчестве писателей , поэтов и художников |
| 3 | Социально-коммуникативное | МБУЗ Участковая больница № 1 | Медицинское сопровождение, организация профилактики и оздоровительной работы через игровые занятия с детьми |
| 4 | Социально-коммуникативное | Сельский дом культуры Хаджико | Совместные мероприятия на уровне микрорайона: «День адыгского флага»; «День аула»; «Праздник урожая»; День Победы; День рождение Героя Союза А.А.Ачмизова |
| 5 | Познавательное, социально-коммуникативное | МОБУ СОШ № 94 | Решение вопросов непрерывного образования, преемственности в обучении и воспитании дошкольников и младших дошкольников. Совместные мероприятия. |
| 6 | Социально-коммуникативное | МБУ ДО ДШИ № 4 с этнокультурным компонентом (адыгским) | Решение вопросов дополнительного образования Совместные мероприятия на уровне : «День адыгского флага»; «День аула»; «Праздник урожая»; День Победы; День рождение Героя Советского Союза А.А.Ачмизова |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 7 | Социально-коммуникативное | Территориальное общество самоуправления аула Хаджико (ТОС) | Экскурсии, встречи с художественными коллективами. Празднование народных праздников. |
| 8 | Познавательное, социально-коммуникативное | МБУ ДО ЦДО «РАДУГА» г.Сочи; | Дополнительное образование |

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные сложноподчиненные предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо**

предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова -нога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам

восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной

организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативное.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей.

Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение ит.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них

оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развиту образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская»

— зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями.

Изображение человека становится более

детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по

замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети

могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется

инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения** из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем





познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.


Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3 Планируемые результаты реализации и освоения Программы Обязательная

часть:

| ФОР ДО/ПП | Возраст | QRкод |
|------------------------|------------------------------------|---|
| 15.2 | в раннем возрасте, к трем годам |  |
| 15.3 | в дошкольном возрасте: | |
| 15.3.1 | к четырем годам |  |
| 15.3.2 | к пяти годам |  |
| 15.3.3 | к шести годам |  |

| | | |
|------|---|--|
| 15.4 | на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) |  |
|------|---|--|

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Планируемые результаты освоения ОП ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений

- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой и неживой природы, естествознания, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок владеет способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умения выбирать партнеров по совместной деятельности;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в техническом творчестве, создании собственных образцов;
- ребенок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире города Сочи и Краснодарского края;
- ребенок проявляет любознательность по отношению к городу Сочи, Краснодару, интересуется культурно - историческими особенностями родного города;
- ребенок способен к освоению окружающего природного, социального и культурного пространства Краснодарского края;
- ребенок проявляет начало социальной активности: участвует в социально значимых событиях родного города, с желанием включается в посильное преобразование окружающего городского пространства, переживает эмоции, связанные с культурными и историческими событиями поселка, города, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

Принципы реализации ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений

Принцип приоритетности регионального культурного наследия. Это означает осуществление духовно-нравственного, патриотического развития на местном материале с целью формирования уважения к своему дому (семье, соседям, другим эмоционально-значимым людям), природе родного края, приобщение ребенка к национальному культурному наследию, образцам национального местного фольклора, народным

художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей поэтов, композиторов, художников.

Принцип расширения связей ребенка с окружающим миром. Он предполагает преодоление замкнутости системы воспитательной работы, обогащение общения детей с окружающим социумом и природой, взаимопроникновение в мир других людей, культуры, красоты родного края.

Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка. Требуется создание условий для зарождения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые концентрируют внимание ребенка на объекте познания.

Принцип деятельности. Ребенок находится в постоянном процессе открытия новых знаний. Действие – способ познания, переживания, сопричастности как со стороны ребенка, так и со стороны педагога.

Принцип непрерывности. Получение знаний не заканчивается на занятии, а продолжается в других видах деятельности и в семье.

Принцип социальной востребованности. Предполагает, что воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть востребовано в жизни ребенка, его семьи, других людей, общества. Социализация и своевременное социальное созревание ребенка происходят посредством его добровольного и осознанного включения в решение проблем более взрослого сообщества. Полноценное духовно-нравственное, патриотическое развитие происходит, если воспитание не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, а открывает перед ним возможности нравственного поступка.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Предполагает знание педагогом этих особенностей и организацию деятельности детей на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей.

Методические принципы

Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям, нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии. Нежелание ребенка участвовать в занятии обуславливается несколькими причинами.

Стеснительность, застенчивость. Этот факт не должен уходить от внимания педагога. При каждой возможности педагог должен давать положительную оценку действию ребенка.

Неумение, непонимание. Это относится к тем детям, которые не адаптированы пока к новой, на первых порах незнакомой, среде. Здесь требуется большое внимание к ребенку, проявление индивидуального подхода.

Неуравновешенный, капризный стиль поведения. Лучшее для педагога - акцентировать внимание ребенка на игру, сюрпризы; положительные оценки быстрее отвлекут ребенка.

Второй принцип - целостный подход в решении педагогических задач:

Обогащение детей познавательным развитием.

Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.

Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач.

Принцип партнерства. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях. «Давайте поиграем», «Покажите мне», «Кто мне поможет» - эти фразы должны быть в лексиконе педагога. Дети, общаясь на таком уровне,

интуитивно все равно воспринимают взрослого как учителя, педагога. Но мягкий, спокойный тон и дружеское общение создают непринужденную, теплую и доверительную обстановку.

Немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы

- никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо. Это особенно актуально для самых маленьких детей.

Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение.

Подчас это получается у детей непроизвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.

Планируемые результаты освоения Программы

| К четырём годам | К пяти годам | К шести годам | К семи – восьми годам |
|---|---|---|---|
| Проявляет интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений и животных; умеет оценивать их состояние с позиции «хорошо-плохо»; -принимает участие в экологически ориентированной деятельности. | Проявляет интерес и пытается анализировать объекты окружающего мира, использует систему перцептивных действий в соответствии с выделяемыми признаками объектов; владеет некоторыми способами природоохранной деятельности - владеет способами сравнения, обобщения. | Проявляет разнообразные познавательные интересы; - применяет знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком; - преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации; | Ребёнок проявляет познавательную активность и интерес к познанию окружающего мира в различных видах детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, трудовой, коммуникативной, двигательной и др. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Эмоционально реагирует при встрече с прекрасным, желает передать свои чувства в доступных видах творчества.</p> | <p>Передает свои чувства от эстетического восприятия природы, ее красок в разных видах творчества.</p> | <p>Проявляет способность самостоятельно выбирать объекты исследовательской деятельности, -эмоционально отзывчив, наблюдателен к изменениям природы окружающей действительности, способен выражать красоту природы в разное время года через разные виды деятельности; -устанавливает причинно-следственные связи.</p> | <p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном мире Краснодарского края, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания -развито эстетическое восприятие природы, ее красок, ее разнообразия, ее памятников и оценка роли человека в ее охране.</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| После напоминания взрослого выполняет экологические правила с целью не причинить вреда окружающей среде. | Знает и выполняет ряд простых правил поведения в природе, взаимодействия с объектами ближайшего окружения. | Соблюдает правила поведения в окружающей среде, контролирует свои действия и поведение с объектами природы, заботится о представителях животного и растительного мира, выполняет простые трудовые поручения. | В самостоятельной деятельности проявляет бережное и созидательное отношение к природе. |
|--|--|--|--|

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания .

1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная Н.А.Коротковой (рекомендована Министерством Просвещения РФ). Проведение педагогической диагностики обеспечивается за счет ежедневного наблюдения.

Для ежедневного наблюдения педагогами ДОО используются:

1. Дневник наблюдений;
2. Электронные карты диагностики Н.В.Коротковой (заполняются 1 раз в год в мае на основании записей педагогов в дневнике наблюдений)

Степень устойчивости показателя определяется периодичностью и частотой проявления того или иного наблюдаемого параметра. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Технику наблюдения, периодичность, способ и форму фиксации результатов педагог выбирает самостоятельно. Результаты педагогической диагностики обучающихся хранятся у педагога группы до момента выбывания детей из ДОО и не могут быть использованы ни в каких других целях, кроме как для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

| Оптимизация работы с группой детей | Индивидуализация образования |
|--|--|
| Подбор форм работы, методов и средств реализации Программы в зависимости от особенностей группы. | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор заданий, игр. |
| Изменения РППС под интересы и инициативы группы, под цели педагога. | Изменения РППС по интересам и склонностям ребёнка. |
| Определение траектории взаимодействия с семьями обучающихся. | Работа с семьей в определённом направлении (поддержка одарённости, интересов и инициатив ребенка). |

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| 18.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 18.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 18.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 18.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 18.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 18.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Познавательное развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|------------------------|-------------------------------------|---|
| 19.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 19.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 19.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 19.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 19.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 19.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Речевое развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|------------------------|-------------------------------------|---|
| 20.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 20.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 20.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 20.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 20.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 20.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|------------------------|-------------------------------------|--|
| 21.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 21.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 21.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 21.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 21.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 21.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Физическое развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|------------------------|-------------------------------------|---|
| 22.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 22.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 22.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 22.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 22.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 22.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Полностью соответствует содержанию разделу парциальной программы «Юный эколог Кубани».

<https://cloud.mail.ru/public/g2FL/CinSmPV5q>

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

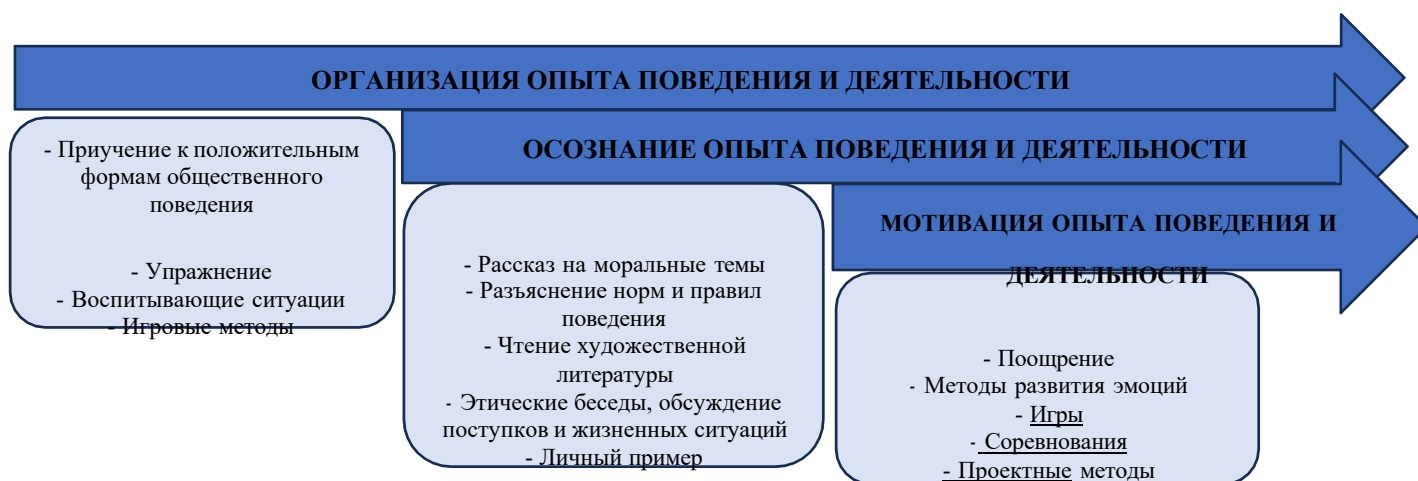
В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

| в раннем возрасте (1 год - 3 года) | в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) |
|---|---|
| 1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого. | 1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое. |
| 2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры. | 2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр и другие. |
| 3. Речевая: - понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, - активная речь. | 3. Речевая: - слушание речи взрослого и сверстников, - активная диалогическая и монологическая речь. |
| . Музыкальная деятельность: - слушание музыки - исполнительство, - музыкально-ритмические движения. | 4. Музыкальная деятельность: - слушание и понимание музыкальных произведений, - пение, |
| 5. Предметная деятельность: - орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое. | |
| 6. Игровая деятельность: - отобразительная, - сюжетно-образительная, - игры с дидактическими игрушками. | 5. Игровая деятельность : - сюжетно-ролевая, - театрализованная, - режиссерская, - строительно-конструктивная, - дидактическая, - подвижная и другие. |

| | |
|--|--|
| 7. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие). | 6. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование. |
| 8. Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала. | 7. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условно и замыслу ребёнка. |
| 9. Самообслуживание и элементарные трудовые действия: - убирает игрушки, - подметает веником, - поливает цветы из лейки и другое. | 8. Элементарная трудовая деятельность: - самообслуживание, - хозяйственно-бытовой труд, - труд в природе, - ручной труд. |
| 9 видов деятельности | 8 видов деятельности |

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:



При реализации Программы используются:

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

| в раннем возрасте (1 год - 3 года) | в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) |
|--|--|
| Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод | Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод |

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

| Реальные | Виртуальные |
|---|---|
| Демонстрационные материалы. Раздаточные материалы. Природный материал. Счетный материал. Игровые материалы. | Презентации, ЭОР, виртуальные модели объектов, видеозаписи, аудио, анимационные рисунки, виртуальные герои. |

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**

| в раннем возрасте (1 год - 3 года) | в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) |
|---|--|
| Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Информационно-коммуникационные технологии, Технологии формирования сенсорных представлений, Элементы сенсорной интеграции | Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, ТРИЗ, Информационно-коммуникационные технологии, Личностно-ориентированные технологии, Активные методы обучения (АМО) |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФОП п.24.1)

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности ³⁷ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организациии различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который направляет участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-

ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

| Утренний отрезок времени | Занятие | Прогулка | Вторая половина дня |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -здоровьесберегающие мероприятия - двигательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные - тематические ситуации и Образовательные события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т.д | <ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы | <ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских |

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

| Культурная практика | Роль ребенка в практике | Название практики | Периодичность |
|----------------------------------|---|--------------------------|-------------------|
| Игровая практика | Творческий субъект (творческая инициатива) | <i>Игры нашего двора</i> | <i>Ежедневно</i> |
| Продуктивная практика | Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания) | Сам создаю свой мир | 3-4 раза в неделю |
| Познавательная практика | Субъект исследования (познавательная инициатива) | Я - исследователь | 1-2 раза в неделю |
| Коммуникативная практика | Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива) | «Мы!» | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы | Дополняет развивающие возможности других культурных практик | «Мои любимые книжки» | Ежедневно |

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

| 3-4 года | 4-5 лет | 5-7 лет |
|--|---|---|
| Поощрение познавательной активности детей: | Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего | Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, |

| | | |
|--|---|--|
| <p>-внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p> | <p>анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p> | <p>инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желаний преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p> |
|--|---|--|

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её

достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Диагностико - аналитическое | Просветительское | Консультационное |
|--|---|--|
| <p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p> | <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</p> | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>- их взаимодействия с ребёнком,</p> <p>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>- возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p> |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ | Диагностико- аналитическое направление | Просветительское и консультационное направление |
|--|--|--|
| Информирование родителей | <p>опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые</p> | <p>групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), сайты ДОО и социальные</p> |
| Просвещение родителей | | |
| Ответственное и осознанное родительство | | |

| | | |
|--|--|--|
| Сотрудничество и установления партнёрских отношений | просмотры занятий и других видов деятельности детей. | группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и развлечения, семейные спортивные и тематические мероприятия, экологические акции, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. |
| Вовлечение родителей в образовательный процесс | | |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая с ООП в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоение Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.(27.1)

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, тьютор, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ

к включению в среду нормативно развивающихся детей;

- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

1.1. *Иные характеристики содержания Программы*

Современные дошкольники – это дети «нового времени», со своим своеобразным мышлением, мировосприятием, отношением к окружающим. Они довольно быстро на интуитивном уровне осваивают разнообразные технические средства.

В связи с этим в образовательный процесс нашего детского сада мы активно внедряем информационные технологии. Воспитатели, идущие в ногу со временем, испытывают повышенный интерес к обновлению нестандартной и современной развивающей среды ДООУ.

Приобрели новые технические средства, что соответствует требованиям ФГОС и ФООП ДО к развивающей предметно – пространственной среде. Такими средствами в детском саду являются интерактивные доски

Для работы с данным оборудованием педагоги прошли обучение в онлайн-формате, где учились составлять игры для интерактивной доски.

Интерактивная доска – многофункциональный универсальный инструмент, позволяющий сделать образовательный процесс с детьми дошкольного возраста более интересным, наглядным и увлекательным.

Используя разные программы, можно создавать анимированные, озвученные игры и презентации, позволяющие ребенку определить правильность ответа путем касания рукой экрана доски. Так же применение её в качестве простого экрана, для демонстрации наглядного материала.

При работе с интерактивной доской снизилась утомляемость детей, так как материал предлагаемый детям отличается наглядностью, яркостью образов и динамичностью. Считаем, что интерактивная доска значительно расширяет возможности получения информации, позволяет повысить интерес и познавательную активность ребенка.

Работа с интерактивным оборудованием позволила по-новому использовать в образовательной деятельности дидактические игры и упражнения, коммуникативные игры, проблемные ситуации, творческие задания.

Использование интерактивного оборудования в совместной и самостоятельной деятельности ребенка явилось одним из эффективных способов мотивации и индивидуализации обучения, развития творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона.

Интерактивное оборудование успешно используют не только педагоги, в том числе и музыкальный руководитель.

Таким образом, использование современных информационных технологий позволяет вывести деятельность ДООУ на новый качественный уровень.

2.7 Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Соответствует ФОП п.29.2

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

| ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|-------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | Родина и природа |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма» | |

наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма создателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|---|---------------------------------|
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | Жизнь, милосердие, добро |

СОДЕРЖАНИЕ

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|---|--|
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | Семья, дружба, человек и сотрудничество |

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|---------------------------------|-----------------|
| Формирование ценности познания. | Познание |

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к

миру, людям, природе, деятельности человека.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

ЦЕННОСТИ

Жизнь и здоровье

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

ЦЕННОСТИ

Труд

СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за содеянные**.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

ЦЕННОСТИ

Культура, красота

СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--------------------|---|
| | | поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |
| | | |

Содержательный раздел рабочей программы воспитания(соответствует ФОО п.29.3)

Уклад ДОО:

| | |
|--|---|
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия | <p>Цель: формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.</p> <p>Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.</p> |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО | <p>Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p> |
| <p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p> | <p>Образ МДОБУ № 97 ассоциируется у родителей и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Стиль внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на методических мероприятиях, конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж.</p> |
| <p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p> | <p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МДОБУ № 97, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют традиционные и современные педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив МДОБУ № 97 реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МДОБУ № 97 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> |
| <p>Ключевые правила ДОО</p> | <p>Ключевое правило ДОО - уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.</p> <p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе следующих правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; - мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; - насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; - следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям |
| <p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</p> | <p>Традиции и ритуалы МДОБУ № 97 формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Личное приветствие каждого ребенка и родителей.</i> Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети и настраивает на доброжелательное общение со сверстниками. 2. <i>«Утреннее приветствие»</i>- дети встают в круг, берутся за руки и вместе проговаривают приветствия, которые |

- сопровождаются иногда движениями, называют себя и вспоминают отсутствующих детей. Утренние приветствия направлены на установления атмосферы доверия, общности в группе.
3. *«Утренний круг»* - организация свободного речевого общения детей, установление эмоционального контакта, планирование предстоящих дел и объявление новостей группы.
 4. *«Сказка перед сном»*- чтение произведений детской литературы для создания доброй, спокойной атмосферы дома, теплоты, взаимопонимания и любви.
 5. *«Меню на сегодня»*- ежедневно, перед приемом пищи воспитатель рассказывает детям о том, что сегодня на завтрак, обед, полдник, воспитывая культуру поведения за столом, уважение к труду повара.
 6. *«Кружок комплиментов»*- это еженедельная традиция с целью формирования умений найти в сверстнике «что-нибудь, заслуживающие похвалы». Говоря сверстнику комплименты, они радуют и себя и его: комплимент — одобрение внешности, ума, поступка, работы. Это внушает ребенку веру в себя, укрепляет в нем понимание, нужен и значим в этом коллективе.
 7. *Знакомство с сотрудниками детского сада*, с их профессиями, воспитывать уважение к людям труда, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.
 8. *Встреча с интересными людьми*. Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с различными профессиями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.
 9. *Поздравление именинников*. В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей, тем самым, подчеркивается значимость каждого ребенка в группе.
 10. *«Поздравление пожилых людей»*. Дети вместе с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.
 11. *«Чистая пятница»* - приобщение дошкольников к посильному хозяйственно-бытовому труду, воспитание в детях уважения к труду и радости от участия в общем труде.
 12. *«Вечерний круг»* - обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям

научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Ежегодные традиции:

«Новоселье групп» - это праздник, в ходе которого дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, обыгрывают появление предметов, необходимых в группе.

«Мастерская добрых дел» - приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

«В гостях у книжки» - мероприятия, направленные на привитие детям культуры чтения книг, расширение кругозора, воспитание любви и бережного отношения к книгам.

Ежегодно проводятся акции и мероприятия, посвященные явлениям нравственной жизни ребёнка:

Акция *«Бессмертный полк»* - совместно с педагогами **воспитанники** детского сада ежегодно в День Победы проходят по улицам города с фотографиями своих родственников-участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, блокадников, детей войны. Посещение митинга, посвящённого Дню Победы, возложение венков, цветов к обелиску погибшим солдатам в аулах Калеж и Хаджико..

Акция *«Дети-детям»* - приурочена к Международному дню инвалида. С целью **воспитания** в детях чувства гуманного и толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, развития желания совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие.

Акция *«Сдай макулатуру, спаси дерево»*, -воспитание бережного отношения к окружающей природе.

«Посади цветок - укрась планету!» - совместная акция всех участников образовательных отношений с целью вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к родной природе.

В МДОБУ № 97 ежегодно проводятся мероприятия с посещением: филиала «Этнографический музей» музея истории города-курорта Сочи, библиотеки в п Шхафит, сельского дома культуры а.Хаджико, экскурсии в по достопримечательностям , встречи с инспектором ГИБДД.

Проводятся ежегодные праздники и развлечения, посвященные традиционным для семьи общества и государства праздничным

событиям: «День знаний», «День народного единства», «День матери», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Новый год», «День Победы», «День космонавтики», «Выпускной бал», «Международный день защиты детей», «День России».

Кроме общесадовских традиций, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. С помощью «Календаря дел» педагоги предлагают старшим дошкольникам планировать собственную деятельность в группе по интересующей теме.

Все воспитанники заботятся о порядке в групповой комнате, на участке, убирают свою постель. Спускаясь по лестнице, держатся за перила. Прежде чем открыть дверь стучат, просят разрешения войти, а затем бесшумно закрывают её.

Участвуют в дежурстве при подготовке к занятиям: приносят и убирают пособия, материалы. Помогают взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимают участие в уходе за растениями и животными в уголке природы (поливают растения, кормят птиц и рыбок), высаживают каштан. Во время прогулки проявляют инициативу, предлагают помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметают веранду, приводят в порядок свои игрушки и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат.

Обращают внимание на потребности людей и предлагают свою помощь при необходимости; называют знакомых взрослых по имени и отчеству и на «Вы», разговаривают тихо. Обращаясь с просьбой, умеют подождать, если взрослый занят; придерживаются правил поведения и в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминают сверстнику те или иные правила поведения, сами отвечают за свою ошибку, не перекладывая ее на других. Делятся с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играют дружно, умеют признать, что был неправ. Слушают старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подают стул или уступают место, а также приветствуют стоя входящего взрослого. Выполняют требования правил поведения в общественных местах: ведут себя сдержанно, не требуют к себе излишнего внимания, разговаривают негромко, соблюдают порядок, чистоту. Пользуются словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить».

В МДОБУ № 97 есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в учреждении; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

| | |
|---|---|
| <p>Особенности отражающие ценности ДОО</p> <p>РППС, образ и</p> | <p>Принципы построения ПРРС:</p> <p>Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.</p> <p>Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).</p> <p>Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.</p> <p>Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.</p> <p>Воспитательный процесс в МДОБУ организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с развивающей предметно пространственной средой как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация; - размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций; - озеленение территории дошкольного учреждения, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, |
|---|---|

| | |
|--|---|
| | <p>доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории дошкольного учреждения; - акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах. |
| <p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p> | <p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Социальными партнерами МДОБУ № 97 являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - СОШ № 94 имени Героя Советского Союза И.Х.Тхагушева; - Центр национальных культур Лазаревского района г. Сочи имени С.К. Мазлумяна; - МБУДО г.Сочи ДШИ № 4 с этнокультурным компонентом (адыгским); - Лазаревская детская библиотека; - ЦДОдД «Радуга»; |

Воспитывающая среда ДОО

Коллектив МДОБУ № 97 прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

| | |
|---|--|
| <p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p> | <p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учат детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения,</p> |
|---|--|

| | |
|--|---|
| | совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. |
| Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества | <p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p> |
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество | Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. |

| | |
|--|---|
| | <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает</p> <p>бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p> |
|--|---|

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

| профессионального сообщества | профессионально-родительского сообщества | детско-взрослого сообщества |
|---|--|--|
| <p>Ценность детства и каждого ребенка как личности.</p> <p>Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p> | <p>Ценность принятия и уважения.</p> <p>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p> | <p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.</p> <p>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p> |

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу

Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам,

которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства России, флаги Краснодарского края, города Сочи
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: элементы национальной символики и культуры; особенности животного и растительного мира (тематические альбомы: «Знакомьтесь, Лазаревское!», «Хоровод дружбы», «Дендропарк», флаги народов, населяющих Черноморское побережье, макеты «Черное море», «Кавказский заповедник», «Олимпийский Сочи», коллекция кукол в национальной одежде народов, населяющих наш край и др.);
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: тематические альбомы «Жалобная книга природы», «Обитатели Черного моря», «Птицы», «Животные нашего края», «Паспорт комнатных растений», «Соблюдай правила безопасности». Плакаты по безопасному поведению в природе и быту.
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности.

- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: информация о семьях воспитанников, уголок семейных ценностей, фотографии и альбомы: «Моя семья», «Выходные с папой и мамой», «Спорт в нашей семье!»
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: наличие карт, схем, оборудования для исследовательской деятельности, наглядного материала и современных средств его демонстрации в соответствии с ООП, альбомы: «Опыты и эксперименты», «Конструируем вместе»,
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: уголок культуры и спорта; атрибуты для организации подвижных игр, выдвижные корзины с атрибутами для спортивных игр, наличие плакатов, раскрывающих смысл здорового образа жизни, наглядного материала и современных средств его демонстрации в соответствии с ООП. Имеются в наличии фотографии с физкультурных занятий, гимнастики после сна, спортивных соревнований и эстафет, а также массажные коврики и атрибуты для проведения закаливания.
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа. Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства реализуется в групповых ячейках через уголки дежурств, центры экологии, прогулочные площадки. Имеются пособия, стимулирующие детскую трудовую активность (модели обучения трудовым процессам, алгоритмы сервировки стола, технологические и пооперационные карты, памятки техники безопасности, атрибуты для трудовых действий по уходу за комнатными растениями и организации хозяйственно-бытового труда в группе и на участке детского сада. Имеются портреты и информация о героях труда, тематические картины представителей различных профессий; детская художественная литература и наглядный материал о профессиях и труде людей; дидактические игры: «Кем быть?», «Кому что нужно для работы»; альбомы: «Детям о профессиях», «Военные профессии». При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

В окружении учреждения достаточно большое количество учреждений образования, здравоохранения, спорта, культуры, деятельность которых полезна для решения задач физического, познавательного, речевого и художественно-эстетического и социально- коммуникативного развития.

Взаимодействие ДОО с социумом основано на договорной основе и включает в себя: взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие с социумом способствует возможности расширять культурно - образовательную среду, гармонизировать отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Социальное партнерство строится с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Цель: максимальное использование возможностей совместной деятельности ДОО, семьи и социума в целях обеспечения полноценного психического и физического развития детей, их интересов и индивидуальных возможностей, решения образовательных задач, повышения качества образовательных услуг и уровня реализации стандартов дошкольного образования.

Задачи:

- ✓ Обеспечить взаимодействие с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.
- ✓ Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
- ✓ Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
- ✓ Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к делам образовательной организации, микрорайона, малой родины.
- ✓ Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Направление взаимодействия ДОО с социальными партнёрами:

1. Конструирование социально-культурной образовательной среды для исследовательской, созидательной, познавательной деятельности воспитанников.
2. Социально-просветительская деятельность среди родительской общественности:
 - информирование родителей о проводимых мероприятиях;
 - привлечение родителей к участию в запланированных мероприятиях.
3. Приобретение теоретических и практических навыков сотрудничества, освоение педагогами социально-педагогического пространства:

Ожидаемые результаты:

1. Создание системы взаимодействия ДОО с учреждениями социума микрорайона на основе договоров и совместных планов.
2. Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.
3. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.
4. Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с объектами социума.
5. Структура управления ДОО, обеспечивающая координацию взаимодействия с объектами социума, использование социокультурного потенциала социума микрорайона в создании единой воспитательной системы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

| Должность ответственного | Функция |
|---|--|
| Старший воспитатель | планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности |
| Заведующий | повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания |
| Педагог-психолог, учитель-дефектолог | психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий |
| Заведующий, Старший воспитатель | привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности |

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. Ш04-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки N155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО). Календарный план воспитательной работы;
- Должностные инструкции воспитателей и специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ);
- Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами.

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

| Содержание | Наименование локального акта ДОО |
|---|---|
| Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности | Приказы, должностные инструкции |
| Сотрудничество с социальными партнерами | Договоры и соглашения о сотрудничестве и взаимодействии |
| Принятие программы развития ДОО | Приказ |

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с п.29.4.3.1 ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей, Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации,

| № т/п | Образовательное событие/ знаменательная дата | Дата проведения | Содержание/ номинация | Ответственный |
|-------|--|-----------------|--|-------------------|
| 1. | 01.09 – День знаний Развлечение «По Родине нашей день знаний идет!» | 01.09.2023 | Игры, загадки, аттракционы, встреча с героями сказок и мультфильмов. | Сизо А.С. |
| 2 | 03.09 - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. | 04.09.2023 | Урок мужества беседы, выставка рисунков «Мы любим солнце» | Воспитатели групп |
| 3 | 08.09 - Международный день распространения грамотности | 08.09.2023 | «Раз словечко, два словечко» познавательная игра | Воспитатели групп |
| 4 | День Краснодарского края | 13.09.2023 | Праздник «Любимый край» | Белова С.Н. |
| 5 | День адыгского сыра | 15.09.2023 | Праздник, дегустация, игры | Бжассо Ф.Д. |

ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

| | | | | |
|----|--|------------|---|-------------------------------------|
| | | | | Воспитатели групп |
| 6 | День работника дошкольного образования | 27.09.2023 | <p>Вы сердце детям отдаете!»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Плакат «Мы Вам спасибо говорим!» 2. Букет для любимого воспитателя 3. Интервью с сотрудниками детского сада 4. Детский взгляд (рассказ о любимом воспитателе) 5. Сердце в подарок (поделка в любой технике) 3-7 лет | Воспитатели групп |
| 7 | Праздник урожая. | 29.09.2023 | «День огурца» | Гвашева С.С |
| 8 | 01.10 - Международный день пожилых людей; Международный день музыки | 02.10.2023 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Акция «Поклон вам низкий от внучат и близких!» Изготовление открыток; беседа «Мои любимые бабушка и дедушка» 2. Конкурсно – игровая программа «Без музыки нельзя никак!» Знакомство детей с историей праздника, игры, конкурсы, чтение стихов, исполнение любимых песен. | Белова С.Н. |
| 9 | День защиты животных | 04.10.2023 | <p>Экологический проект «Мы не одни на этой планете» (Чтение рассказов о животных, беседы с детьми, организация фотовыставки в социальных сетях «Братья наши меньшие» Театрализованная игра по сказке К.И. Чуковского «Айболит» Развитие артистических способностей детей через театрализованную деятельность, формирование бережного отношения к животным.</p> | Гвашева СС |
| 10 | День учителя | 05.10.2023 | Поздравление учителей МОУ СОШ № 94 | Воспитатели |
| 11 | День Здоровья | 13.10.2023 | «Стартуем вместе», поход в природу. | Гвашева С.С. |
| 12 | День отца в России | 20.10.2023 | <p>«Папин день»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мы с папой – спортсмены 2. Мы с папой - кулинары 3. Селфи с папой | Воспитатели групп |
| 13 | День Черного моря | 31.10.2023 | «История праздника» | Воспитатели групп |
| 14 | 04.11 – День народного единства | 03.11.2023 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Мы разные, но мы вместе!» Формирование толерантного отношения друг к другу, понимания важности передачи эмоциональных связей, опыта толерантного поведения 2. Спортивный досуг «Единство навсегда!» Знакомство с подвижными играми народов Причерноморья | Воспитатели групп Чачух Э.С. |
| 15 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 08.11.2023 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Тематический день «Есть на кого равняться!» Знакомство дошкольников с историей даты, беседа, просмотр презентации о профессии сотрудника органов внутренних дел России. 2. Встреча с интересными людьми Знакомство с особенностями профессии | Воспитатели групп |

| | | | | |
|----|--|----------------------------|--|--------------------------------------|
| | | | сотрудников органов внутренних дел России | |
| 15 | 26.11.2023 – День матери | 24.11.2023 | «Пусть всегда будет мама!» | Воспитатели групп |
| 16 | День Государственного герба РФ | 30.11.2023 | Викторина «Символы – отражение жизни» Знакомство с историей происхождения герба России, его значением в прошлом и настоящем. | Воспитатели групп |
| 17 | 03.12.2023 - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов | 01.12.2023 | Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца» Знакомство дошкольников с историей даты, проведение минуты памяти, чтение стих. | Воспитатели групп |
| 18 | День добровольца (волонтера) в России. | 05.12.2023 | 1. Коллективная работа «Хоровод доброты» Проведение этических бесед с детьми о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями, оформление холлов аппликацией из разноцветных ладошек. 2. Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят» выставка рисунков «Дорогою добра». 2-7 лет | Воспитатели групп |
| 19 | Международный день художника | 08.12.2023 | Тематический день «Я художник хоть куда!» Встреча с художником О.П. Адаменко. Посещение ДШИ № 4, художественный класс | Воспитатели групп |
| 20 | 09.12 - День Героев Отечества | 11.12.2023 | Целевая экскурсия к памятнику в аule Хаджико. Беседа о подвигах аульчан в годы ВОВ, возложение цветов. | Воспитатели групп |
| 21 | - День Конституции Российской Федерации | 12.12.2023 | Проект «День Конституции» Рассматривание альбома о правах ребенка, просмотр презентации «Главная книга страны» | Воспитатели групп |
| | 31.12.2023 Новый год. | 18.12.2023 - 28.12.2023 | «Новый год у ворот» 1. Оформление фотозоны группы 2. На новогодней елке (елочная игрушка по мотивам новогодних мультфильмов) 3. Письмо Деду Морозу 4.Новогодние утренники по группам | Воспитатели групп Белова С.Н. |
| | 27.01 - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста. | 26.01.2024 | Просмотр презентаций о жителях блокадного города, выставка рисунков по теме «А город жив!» Тематическое занятие «День снятия блокады Ленинграда» Беседы о жизни детей в осажденном городе. | Воспитатели групп |

| | | | |
|--|------------|--|-------------------|
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. | 02. 02.24 | Виртуальная экскурсия «Здесь на главной высоте России» Виртуальная экскурсия на Мамаев курган. Беседы о мужестве солдат, защищавших Сталинград | Воспитатели групп |
| День российской науки | 08.02.2024 | Викторина «Что? Где? Когда?» Работа исследовательских лабораторий(свойства песка, воздуха, | Воспитатели групп |

| | | | | |
|---|-----------------------|--|--|--------------------------------------|
| | | | воды и других явлений окружающего мира) | |
| День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества. | 15.02.2024 | | Литературный вечер «О героях былых времен» Чтение стихотворений о войне, выставка детских рисунков о мире, посещение библиотеки п.Шафит. | Сизо А.С. |
| Международный день родного языка. | 21.02.2024 | | «Родной язык – душа народа!» (стихи на родном языке) | Воспитатели групп |
| День Защитника Отечества | 22.02.2024 | | Спортивный праздник «Аты-баты шли солдаты» Расширение представления детей о государственном празднике и защитниках Отечества. 4-7 лет | Чачух Э.С. |
| Международный женский день | 01.03.2024-07.03.2024 | | 1. Фотовыставка «Мама тоже маленькой была» 2. Мастер-классы «Мама, бабушка и я – рукодельная семья» 3. Семейные мастер-классы от мам и бабушек. 4. Мамин день – утренник. | Воспитатели групп Белова С.Н. |
| День воссоединения Крыма с Россией | 18.03.2024 | | Беседа на тему воссоединение Крыма и России . Обогащение знаний детей о богатстве и разнообразии природы нашей страны. Развитие географических представлений. Виртуальная экскурсия «Красоты Крыма» Виртуальная экскурсия по памятным местам Крыма. | Воспитатели групп |
| День родного языка и письменности | 14.03.2024 | | Тематическая беседа | Бжассо Ф.Д. |
| День рождения Героя Советского союза Ачмизова А.А. | 22 .03.2024 | | Возложение цветов к барельефу ГЕРОЯ | Воспитатели |
| 27.03 – Всемирный день театра | 27.03.2024 | | «Волшебный мир театра» 1. Я в театре! (социальный ролик о правилах поведения в театре) 2. Играем в театр (сюжетно-ролевая игра) | Воспитатели групп |
| День Здоровья | 29.03.2024 | | «Стартуем вместе», экскурсия в природу. | Гвашева С.С. |
| 12.04 – День космонавтики | 12.04.2024 | | 1. Тематические занятия «Первый космонавт» Просмотр презентаций, видеофильмов о Ю.А.Гагарине. 2. Изготовление макетов «Шар земной детям» знакомство с материками, морями, океанами | Воспитатели групп |

| | | | |
|--|---------------|--|--|
| 01.05 – Праздник Весны и Труда | 29-30.04.2024 | Трудовой десант Озеленение участков детского сада, организация субботников с привлечением родителей и детей. Познавательная-игровая программа «Мир-труд-май!» Создание условий для развития интереса к истории своей | Гвашева С.С. Воспитатели групп |
| | | страны, уважения к труду и людям труда. | |
| 09.05 – День Победы советского народа в ВОВ | 06-08.05.2024 | «Победный май!» 1. Песни Победы 2. Парад Победы (мероприятие на территории детского сада) 3. Салют Победы (декоративно-прикладное творчество в любой технике) 4. Акция «С Днем Победы» Подготовка и вручение открыток для ветеранов войны и труда, детям войны. 09.05.2024 Праздничный концерт и возложение цветов «Помним! Гордимся! Славим!» в аule Хаджико. | Воспитатели групп |
| 19.05 – День детских общественных организаций России | 17.05.2024 | 1. Мини-музей «Пионерское детство» Формирование знаний и представлений детей об истории и символике пионерской организации. 2. Формирование ценностного отношения и интереса к деятельности детских общественных организаций (ЮИД, Юнармия, Кадеты и др.) | Воспитатели групп |
| 24.05 – День славянской письменности и культуры | 24.05.2024 | Интерактивная экскурсия в историю книгоиздания на Руси. Формирование у детей представлений о роли книги в жизни человека, истории создания книги, книгопечатания. | Воспитатели групп |
| 01.06 – Международный день защиты детей | 31.05.2024 | Спортивно – музыкальное развлечение «Юные таланты Хаджико» Создание праздничного летнего настроения через игры, шутки, танцы; повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни | Сизо А.С. Чачух Э.С. Белова С.Н. |
| 06.06 – 225 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина День русского языка. | 06.06.2024 | Спортивный квест «Там, на неведомых дорожках» | Чачух Э.С. |
| 12 июня- День России | 11.06.2024 | Художественное творчество: на асфальте «Триколор» Коллективная работа | Воспитатели групп |
| 22.06 - День памяти и скорби | 21.06.2024 | Разговор о важном «День Памяти и скорби» Развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма нашей армии, храбрости и мужества народа. | Воспитатели групп |
| День семьи, любви и верности | 08.07 .2024 | Фоторамка «Семейное счастье». Изготовления фоторамки (с символом Праздника) для семейного фото | Воспитатели групп |

| | | | |
|---|------------|--|----------------------|
| 30.07 – Международный день дружбы | 30.07.2024 | Постройка «Город Дружбы» на асфальте Книжная ярмарка Изготовление, презентация и выставка книжек- малышек о дружбе, сделанных своими руками. | Воспитатели групп |
| 12.08 - День физкультурника | 12.08.2024 | Спортивный праздник «От детсадовских побед к олимпийским наградам» | Чачух Э.С. |
| 22.08 - День Государственного флага Российской Федерации | 22.08.2024 | Флешмоб «Флаг России» Воспитание патриотических чувств путем приобщения детей к традиции празднования Дня Российского флага | Воспитатели групп |
| День российского кино. | 27.08.2024 | Беседа «Кино» -«двигаюсь» | Воспитатели групп |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы (ФОП п.30)

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного

периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также

широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

| Помещение/территория | Оборудование |
|---------------------------|--|
| Группа № 4 (2 этаж) | Проектор, интерактивная доска |
| Группа № 2 | Компьютер |
| Группа № 3 | Ноутбук |
| Музыкально-спортивный зал | Ноутбук , мультимедийноеоборудование, |
| Методический кабинет | 2 Компьютера, принтер, сканер, ноутбук |

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, 3 групповых помещений, 1 музыкально-спортивный зал.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

| Центр активности/ пространство/ модуль | Наполнение | Особенности функционирования |
|--|---|--|
| <i>Групповые помещения</i> | | |
| <i>2-3 года ЦЕНТР ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ</i> | сенсорный стол: дидактические игры по различению цвета, формы, величины, пирамидки, матрешки, вкладыши, шнуровки, застёжки, дидактические коврики дидактические игры: лото (ботаническое, зоологическое, транспорт, мебель, посуда и т.д.), домино, мозаика, складные кубики с разрезными картинками; мягконабивные напольные дидактические игрушки: краб, божья коровка серии картинок (тематические альбомы: мебель, одежда и др.); координационные коврики со следами руки ног; стол для игр с песком и водой (плавающие игрушки: рыбки, утята, куклы-голыши; песочные наборы, совочки, ведерки бумажные птички, бабочки, снежинки, листочки, кораблики, изготовленные из лёгкого материала. | <i>создается для формирования первоначальных знаний ребенка об окружающем мире, интереса к нему, накопления чувственного опыта</i> |
| <i>ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КОНСТРУКТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ</i> | крупный строительный материал, из которого малыши сооружают на полупостройки. средний строительный материал (деревянный, пластмассовый). | <i>создается для приобретения детьми первоначального опыта конструктивной деятельности</i> |
| <i>УГОЛОК</i> | включает коляски, легковые и грузовые машины, заводные машины, машины на | <i>создается для организации</i> |
| <i>ДВИГАТЕЛЬНЫХ ИГРУШЕК</i> | верёвочках, тележки, каталки, лодку и т. д. | <i>двигательной активности детей</i> |
| <i>ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДВИЖЕНИЙ</i> | мячи, обручи, флажки, мешочки с песком, ленточки, кубики, шишки, шапочки для подвижных игр, каталки (на веревочке или на палке), резиновые и надувные мячи, мягкие канаты в виде «питонов», пособия для упражнения в равновесии подвесные мячи; подвесная карусель с колокольчиками или игрушками (упражняют детей в подпрыгивании). | <i>создается для формирования умения использовать для двигательной деятельности имеющиеся условия</i> |

| | | |
|---|---|---|
| <i>ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР</i> | цветущие растения с крупными листьями (бальзамин, фикус, герань, колеус); предметы по уходу за растениями: лейка, тряпочки, тазы. картинки с сезонными изменениями природы, отражающие части суток (день, ночь), состояние погоды; природный материал для исследования: песок, вода, глина, камни, разные виды бумаги, краски, пластилин. Материал хранится в ящиках, емкостях. | <i>создается для формирования элементарных представлений о некоторых обих для человека, животных и растений признаках: одвижении, питании, росте.</i> |
| <i>ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА</i> | доска, рулон обоев или других материалов для рисования, который легко крепится к рейке и снимается; материалы для свободного рисования, лепки (карандаши, фломастеры, бумага, пластилин, доски); силуэты предметов для аппликации; театральная уголок, в котором представлены различные виды пальчиковых кукол (наперстки, перстни и т.д.), шапочки сказочным персонажам, фланелеграф, настольный театр игрушек, ширма; музыкальные инструменты: дудочки, барабаны, металлофоны, треугольник; образная игрушка, нажатием на которую извлекаются звуки нефиксированной высоты (котят в корзине, птичка на подставке и др.), образная игрушка, «играющая» на музыкальном инструменте, неваляшки, музыкальная юла, образная игрушка со звучащей кнопкой; | <i>стимулирует детскую активность по овладению миром прекрасного.</i> |
| <i>УГОЛОК РЯЖЕНЬЯ</i> | зеркало, передники, юбочки, косынки, бусы, шляпки, веночки, сумочки, пелеринки, сундук, кукла с комплектом одежды. | <i>Стимулирует детскую активность, творчество и воображение</i> |
| <i>3-5 лет</i> <i>ЦЕНТР ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ</i> | сенсорный стол: дидактические игры по различению цвета, формы, величины, пирамидки, матрешки, вкладыши, шнуровки, застёжки, дидактические коврики, выполненные в восьми цветах с различными силуэтами животных; дидактические игры: лото (ботаническое, зоологическое, транспорт, мебель, посуда и т.д.), домино, мозаика, складные кубики с разрезными картинками; мягконабивные напольные дидактические игрушки: краб, божья коровка | <i>создается для формирования первоначальных знаний ребенка об окружающем мире, интереса к нему, накопления чувственного опыта, а также для активизации познавательного интереса детей к деятельности познанию ребёнком</i> |

| | | |
|--------------------------------|---|--------------------------------|
| | <p>серии картинок (тематические альбомы: мебель, одежда и др.); ростомер в виде игрушки(змейки, осьминога); координационные коврики со следами руки ног; стол для игр с песком и водой (плавающие игрушки: рыбки, утята, куклы- гольши; песочные наборы, совочки, ведерки), глиной. Работа с глиной помогает развивать моторику рук, позволяет сбросить накопившееся психо-эмоциональное состояние; соломенные и бумажные птички, бабочки, снежинки, листочки, кораблики, изготовленные из лёгкого материала. (Служат для развития речевого дыхания) Игрушки могут быть подвешены на уровне лица ребенка, помещены в тазик с водой, на стол. <i>игры для интеллектуального развития:</i> настольно-печатные игры «Найди недостающую фигуру», «Чего не стало?», «Что общего?», игры-головоломки, мозаики, наборы «Лего» и пр.; <i>природный материал для экспериментирования:</i> песок, вода, камешки, шишки, каштаны; <i>элементарные измерительные приборы:</i> 2 линейки разного размера, кружки различного цвета большие и маленькие, для старших почемучек можно использовать специальные измерительные приборы: увеличительное стекло, весы; <i>вспомогательное оборудование:</i> воронки, лейки, баночки, пузырьки; <i>демонстрационный и наглядный материал по математике, развитию речи:</i> наборы цифр, геометрических фигур; звуковые часы; <i>для развития мелкой моторики рук:</i> разнообразные волчки, механические игрушки-забавы, альбомы для раскрашивания, наборы ручек, карандашей, фломастеров, мелков.</p> | <p><i>окружающего мира</i></p> |
| <p>ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА</p> | <p>материалы для свободного рисования, лепки: пластилин, доски, стеки, карандаши, краски, мелки, тычки, губки, различной фактуры бумага, клей, кисточки, палитры, баночки, доски для рисования и лепки, тряпочки, клеенки и пр.; природный и бросовый материал для изготовления поделок совместно с воспитателем: катушки, верёвки, коробки, солома, каштаны, жёлуди и пр.; поделки из природного и бросового материала; материалы, дающие представления о декоративно-прикладном искусстве России: альбомы, русские народные игрушки; детские музыкальные инструменты:, детские щипковые, ударные, шумовые, духовые инструменты фабричного производства, шумовые игрушки- самodelки, открытки, музыкальные шкатулки, микрофоны, образные игрушки, музыкально-дидактические игры и</p> | |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| | <p>пособия; разнообразные виды театров: ручной театр(бибабо, варежки, наперстки, ладошки, пальчики); игрушки для настольного театра: плоскостные, объемные; стендовые театральные игры и куклы к ним (театр картинок на фланелеграфе, теневой театр, театр, изготовленный из геометрических фигур - конусов, цилиндров, кубов и пр.); ширмы; фланелеграф; элементы костюмов; полумаски.</p> | |
| <i>ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР</i> | <p>комнатные растения: герань зональная, аспидистра, бегония вечноцветущая, фуксия гибридная, бальзамин, огонёк, кливия, колеус, аммарилис. календарь природы; посевы семян гороха, и пр., посадки луковиц; ветки деревьев (конец февраля): тополь, береза, сирень рисунки детей, в которых отражаются наблюдения детей за ходом распускания веток; наглядные пособия (альбомы, наборы картин, муляжи); дидактические игры; элементарное оборудование для ухода за обитателями уголка природы.</p> | |
| <i>ИГРОВОЙ ЦЕНТР</i> | <p>«Дом» - игровая детская мебель, предметы быта для спальни, кухни (стиральная машина, кухонная плита и пр.), набор посуды, комплекты постельного белья, шкафы с кукольной одеждой и обувью, куклы; «Магазин» - разнообразный ассортимент товаров (продовольственные: кондитерские изделия, овощи, фрукты, крупы, хлебобулочные изделия), весы, касса, деньги, чеки, полочки для товаров, корзинки; «Больница» - халаты, шапочки, сумка, термометры, фонендоскоп, шприцы, лекарства (таблетки, нарисованные и вырезанные из картона), бинты, рецепты, кушетка); «Парикмахерская» - расчески, игровые ножницы, зеркала, флаконы, коробки из-под косметики, халаты, пелеринки, шампуни; <i>уголок развития конструкторских способностей:</i> крупный строитель, модули уголок двигательных игрушек (машины, самолеты, лодки и др.).</p> | |

| | | |
|---|--|---|
| <i>ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬСТВА</i> | крупный и средний строительный материал, который дети используют для игр «Пароход», «Самолет», «Гараж»; модели готовых построек; мелкие игрушки для обыгрывания построек. Место хранения строительного материала - легковесные ящики. Не допускается смешение конструкторов разных типов при его хранении. | <i>создается для приобретения детьми первоначального опыта конструктивной деятельности. располагается в безопасном месте, где сооружаемые конструкции не могут быть случайно разрушены проходящим мимо ребёнком. Так как большая часть деятельности в</i> |
| | | <i>строительном центре проводится на полу, - следует постелить мягкий ковёр. Это и уменьшит шум.</i> |
| <i>УГОЛОК ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ</i> | элементарные макеты дороги; наборы машинок; макет светофора; знак «Пешеходный переход»; настольно-печатные игры. | |
| <i>ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДВИЖЕНИЙ</i> | мячи, обручи, палки, скакалки, флажки, мешочки с песком, ленточки, кубики; шапочки, медальки для подвижных игр; материалы для закаливания; нестандартное оборудование ,кегли,городки, тренажеры и др. | |
| <i>УГОЛОК КНИГИ</i> | Представлен столом и книжной многоярусной полкой-витриной, необходимо иметь несколько экземпляров ярко иллюстрированных книг для избежания детских конфликтов. Книги периодически меняются. В уголке книги также размещают иллюстрации, открытки по темам выставленных книг. | <i>Располагается в удобном месте комнаты с достаточным естественным освещением недалеко от центра творчества</i> |
| <i>УГОЛОК КРАЕВЕДЕНИЯ</i> | генеалогическое дерево /бабушка, дедушка, мама, папа, ребёнок/; альбомы или фотографии о России; иллюстрированные альбомы с произведениями русского фольклора (стихи, сказки); иллюстрированные книги; кукла в русском костюме. | |
| <i>УГОЛОК ТРУДА</i> | фартуки цветные ситцевые (для ухода за помещением и оборудованием), фартуки клеенчатые (для мытья игрушек); уборочный инвентарь: тазы, тряпки, щетки; альбомы с иллюстрациями и фотографиями сельскохозяйственного, промышленного и бытового труда взрослых; уменьшенные предметы для самостоятельного детского труда; игрушки-орудия: лопатки, совочки, молоточки, плоскогубцы. | <i>Может быть размещен в комнате приёма детей.</i> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>5-7 лет ЦЕНТР ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ.</p> | <p>игры для интеллектуального развития: настольно-печатные игры «Найди недостающую фигуру», «Чего не стало?», «Что общего?», игры-головоломки, мозаики, наборы «Лего» и пр.; шашки, шахматы, настольно-печатные игры, мелкие конструкторы и строительный материал с набором схем; природный материал для экспериментирования: песок, вода, камешки, шишки, каштаны; материалы для детского экспериментирования: опилки, опавшие листья, камни, пробки, губки, песочные наборы; емкости с веществами, имеющими различный запах, разный звук при встряхивании; игрушки с различными механизмами; уменьшенные реальные предметы (сито, щетки, гаечные ключи и др.); измерительные и исследовательские</p> | <p><i>Предназначен для активизации познавательного интереса детей к деятельности по познанию ребёнком окружающего мира. стимулирует и поддерживает желание детей к самостоятельному приобретению знаний</i></p> |
| | <p>приборы (весы с гирями, увеличительное стекло, магнит, мерки: линейки, сантиметр), емкости, часы (стрелочные, песочные, электронные); элементарные измерительные приборы: 2 линейки разного размера, кружки различного цвета большие и маленькие, для старших почемучек можно использовать специальные измерительные приборы: увеличительное стекло, весы; воронки, вспомогательное оборудование: лейки, баночки, пузырьки; демонстрационный и наглядный материал по математике, развитию речи: наборы цифр, геометрических фигур; звуковые часы; материалы, развивающие коммуникативные способности детей: детские книги, журналы, рассказы в картинках; материалы для ремонта книг; демонстрационный и наглядный материал по математике, грамоте, развитию речи: наборы цифр, букв, геометрических фигур; занимательные книги по математике, грамматике; тетради с заданиями для самостоятельной работы; звуковые линейки, числовые лесенки и пр.; материалы для развития мелкой моторики рук: разнообразные волчки, механические игрушки-забавы, альбомы для раскрашивания, наборы ручек, карандашей, фломастеров, мелков.</p> | |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| <p>ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА</p> | <p>материалы для свободного рисования, лепки: пластилин, доски, стеки, карандаши, краски, мелки, пульверизаторы, тычки, губки, различной фактуры бумага, клей, кисточки, палитры, баночки, доски для рисования и лепки, тряпочки, клеенки и пр.; природный и бросовый материал для изготовления поделок совместно с воспитателем: катушки, верёвки, коробки, солома, каштаны, жёлуди и пр.; поделки из природного и бросового материала;</p> <p>материалы, дающие представления о декоративно-прикладном искусстве России: альбомы, русские народные игрушки (из соломки, керамики, льна, дерева, лозы);</p> <p><i>игрушки</i>, которые могут дать детям представление об особенностях строения, формы, пропорций между частями изображаемого предмета по разнообразной тематике (животные, человек, транспорт и т.п.);</p> <p><i>репродукции, эстампы русских художников;</i></p> <p><i>наличие детских музыкальных инструментов:</i> губная гармошка, копии музыкальных инструментов (кларнет, рояль, пианино, бубен, гармонь, аккордеон, саксофон, флейта, арфа) и музыкальных игрушек (музыкальные книжки, открытки, музыкальные шкатулки, микрофоны, игрушка-магнитофон, образные игрушки, состоящие из семи персонажей, озвученных разными по высоте звуками); игрушек со звучащей кнопкой; музыкально-дидактических игр и пособий;</p> | |
| | <p><i>разнообразные виды театров:</i> ручной театр (бибабо, варежки, перстни, наперстки, ладошки, пальчики); маски, игрушки для настольного театра: плоскостные, объемные; куклы-марионетки; стендовые театральные игры и куклы (к ним театр картинок на фланелеграфе, театр теней; различные театры-самоделки из демпингового материала); ширмы; фланелеграф; костюмы; маски;</p> <p>афиши, гримерная; костюмерная; подиум; сцена;</p> <p><i>неозвученный материал</i> (музыкальная лесенка, «звуковые» книжки и картинки, изображения музыкальных инструментов и др.);</p> <p><i>атрибуты к театрализации</i> (декорации, султанчики и т.п.).</p> | |

| | | |
|--------------------|---|---|
| УГОЛОККНИГИ | <p>«Наша Родина», «Мир сказки», «Произведения К.И. Чуковского» и т.д. Помимо книг в уголке размещаются иллюстрации, открытки, фотографии в нескольких экземплярах по темам, портреты авторов представленных произведений.</p> <p>Содержание материалов меняется в соответствии со сменой знаменательных дат, праздников, времён года, тем недели и т.п.</p> | <p>Располагается в удобном месте комнаты с достаточным естественным освещением недалеко от центра творчества.</p> <p>Представлен столом и книжной многоярусной полкой-витриной. Книги периодически меняются. В уголке книги также размещают иллюстрации, открытки по темам выставленных книг.</p> |
| ЭКОЛОГИЧЕСКИЙЦЕНТР | <p>комнатные растения: герань зональная, аспидистра, бегония вечноцветущая, фуксия гибридная, бальзамин, огонёк, кливия, колеус, аммарилис, герань крупноцветковую, фиалку узумбарскую, плющ восковой, клеродендрум</p> <p>комнатные растения разных природных зон (из пустыни, тропиков, субтропиков), с разными типами стеблей (вьющимися, лазающими и др.; древовидными, утолщенными, ребристыми), с разнообразными листьями (по размеру, форме, окраске, характеру поверхности), с различным расположением листьев (очередным, супротивным: парные, мутовчатые), разных видов уже имеющихся родов (герани, бегонии, фикуса, традесканции, плюща), с выраженным периодом покоя (цикломен, глоксиния, амариллис); садки для насекомых; предметы по уходу за комнатными растениями (противень для установки растений, лейки, тряпочки, пульверизаторы, палочки для рыхления, мягкие кисточки для очистки листьев от пыли, клеенчатые передники и др.) предметы ухода за растениями (сифон для доливания и отливания воды, сачки, кормушки, щетка для чистки кормушки, поилки и др.);</p> | |
| | <p>календарь природы; зимний огород; «игровые» и экспериментальные посадки; схемы наблюдения за ростом растений; ветки деревьев, букеты и экспозиции цветов; рисунки детей, в которых отражены наблюдения за ходом распускания веток; наглядные пособия (альбомы, набор картин, муляжи, дидактические игры, календари настенные, и перекидные). экологические башенки, часы; модели экосистем (поля, луга, леса, моря, пустыни и др.).</p> | |
| ИГРОВОЙЦЕНТР | <p>сюжетно-ролевые игры: «Школа» - детская игрушечная мебель, парты, доска, мелки, тетради, азбука букв, цифр, пенал с письменными принадлежностями, ранец, звонок, указка. «Ателье» - вырезанные из картона</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>большие и маленькие куклы, цветные ленты разной ширины и длины, ножницы,наперстки, цветные мелки, карандаши, машинки, выставка образцов тканей, журналы мод, вешалки с кукольной одеждой, выкройки, утюги, нитки.</p> <p>«Почта» - конверты, открытки, марки, посылки, почтовый ящик, газеты, журналы, книжки, сумки для почтальонов, телефон, бандероли, посылки, штемпель.</p> <p>«Магазин» - разнообразный ассортимент товаров (промышленные товары: образцыготовой одежды, предметов быта и продовольственные: кондитерские изделия, овощи, фрукты, выпечка, крупы,весы), касса, деньги, чеки, ценники, витрина, полочки для товаров, корзинки.</p> <p>«Поликлиника» - халаты, шапочки, сумка, термометры, фонендоскоп, шприцы, емкости, пинцеты, мензурки, лекарства,бинты, рецепты, бланки на анализы, кушетка, добавляется оборудование для отоларинголога, офтальмолога,</p> <p>«Аптека» - халат, касса, лекарства, рецепты, баночки,</p> <p>«Парикмахерская» - расчески, ножницы, бигуди, щипцы, зеркала, флаконы, коробкииз-под косметики, тюбики из под помады, модели причесок (журнал).</p> <p>«Семья» - куклы средних и маленьких размеров, наборы для кухни, спальни, столовой, комплекты одежды, обуви, постельные принадлежности, наборы посуды, стиральная машина, утюг, доскадля глажки белья, коляски для кукол, пылесос, схемы приготовления пищи.</p> <p>«Библиотека» - книги, альбомы, абонементы, стеллажи, клей, кисти дляремонта книг.</p> <p>«Моряки» - бескозырки, штурвал, пароход (из конструкторов или готовый), рупор,подзорная труба, спасательный круг, морские флажки, якорь, матросские воротники, бинокли.</p> <p>«Космонавты» - ракета, пульт управления, рация, карта, скафандр.</p> <p>«Кафе» («Столовая») - столы, стулья, посуда, стойка, касса, макеты блюд и пр.</p> <p>предметы-заменители: абстрактная.</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|----------------------------|--|--|
| | <p>игрушка, природный материал, уголок двигательных игрушек (машины, самолеты, лодки и др.).</p> | |
| ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬСТВА | <p>конструктор большой и малый из разного материала; модели готовых построек; фотографии зданий, предметов обихода; чертежи построек, готовые постройки детей фабричный игровой материал (для обыгрывания постройки, образца, мотивации игры): машины, паровозы, дома и пр.</p> | |

| | | |
|---|---|---|
| ЦЕНТР КРАЕВЕДЕНИЯ | альбомы «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, медицина, промышленность), «Наша область», «Россия» (города, костюмы, национальная кухня); предметы искусства; предметы одежды и быта; традиции, обычаи, фольклор, геральдика России; макеты города, план детского сада и пр.; аудио и видеокассеты «Мой город», «Флора и фауна России», куклы в национальных костюмах; макет русской избы; карты России, родного города; портреты знаменитых людей и т.д. | <i>Его назначение: изучение детьми родного края, его хозяйства, экологических проблем, особенностей населения, истории и культуры. Его содержание динамично и зависит от темы недели:</i> |
| УГОЛОК ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ | макеты дороги; макет светофора; жезл, наборы машинок, дорожных знаков; настольно-печатные игры и пр. | |
| ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДВИЖЕНИЙ | мячи, обручи, палки, скакалки, флажки, мешочки с песком, ленточки, кубики др.; шапочки, медальки для подвижных игр; материалы для закаливания; нестандартное оборудование кегли, городки, тренажеры и др. | |
| УГОЛОК ТРУДА | фартуки цветные ситцевые (по уходу за помещением и оборудованием), клеенчатые (для мытья игрушек, работы в уголке природы); уборочный инвентарь: тазы, тряпки, щетки; инвентарь для работы в уголке природы; альбомы с иллюстрациями и фотографиями сельскохозяйственного, промышленного и бытового труда взрослых; альбом «Наши дела» (составляется совместно с детьми на протяжении года); уменьшенные предметы для самостоятельного детского труда; игрушки-орудия: лопатки, совочки, молоточки, плоскогубцы. фартуки белые, щетки-сметки, совки, щетка половая, совок для мусора и др.; карточки учёта дежурства детей по столовой, к занятиям, в уголке природы. | |
| Холлы, рекреации, улица | | |
| ХОЛЛЫ | В холлах детского сада расположены информационные стенды для детей, различной тематики: по безопасности | <i>Наглядность, размещённая в холлах используется</i> |

| | | |
|--|--|---|
| | «01,02,03», «Это мои правила», «Мы юные пожарные», «Мы помним, мы гордимся», «Моя малая Родина», «Черное море», «Цветняшки» (организация дополнительного образования в ДОУ). Обустроены выставочные зоны для персональных выставок, а также для коллективных и индивидуальных работ. Установлены телевизоры для демонстрации видеоматериалов к праздникам и другим мероприятиям. | <i>педагогами разных групп в ходе проведения тематических недель, а также дети могут самостоятельно или совместно с родителями ознакомиться с выставками.</i> |
|--|--|---|

Иные помещения

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| <i>МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ</i> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Музыкальный центр, магнитофон, фонотека; ➤ Библиотека методической литературы; ➤ Портреты композиторов; ➤ Пианино, синтезатор, нотный материал; ➤ Детские музыкальные инструменты (металлофоны, бубны, треугольники, барабаны, погремушки, деревянные ложки, маракасы, дудочки, тарелочки, и др); ➤ Нотные лесенки; ➤ Костюмы и шапочки различных персонажей и героев сказок (мультфильмов) для детей и взрослых; ➤ Бутафорские предметы интерьера; ➤ Панно разных времен года для украшения центральной стены к праздникам, | <i>Методическая и периодическая литература по художественно-эстетическому развитию детей позволяет музыкальным руководителям более продуктивно работать над эмоциональным развитием детей средствами музыки, приобщением детей к слушанию музыкальных и фольклорных произведений,</i> |
|-----------------------------------|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>развлечениям и тематическим мероприятиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проектор, ноутбук, экран; ➤ Различные виды театра, ширмы, детские и взрослые костюмы | <i>выражением своего эмоционального отношения через движения.</i> |
|--|--|---|

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| <p>ПОРТИВНЫЙ ЗАЛ</p> | <p>Палка гимнастическая -20 шт. Комплект разноцветных кеглей – 2 шт. Скакалка детская -16 шт. Ворота с сеткой -2 шт. Мешочки для метания (набор) -2 шт. Лента гимнастическая с кольцом -25 шт. Платки цветные -60 шт. Мячи резиновые (комплект) -4 шт. Мячики пластмассовые (малые)– 100 шт. Сухой бассейн – 2 шт. Тоннель -2 шт. Мяч прыгающий – 4 шт. Мешок для прыжков с ручками, размер 25х25х60 см – для детей Дуга для подлезания (метал.) Комплект тактильных ковриков- 2 шт. Мат детский 100х100х15см.- 1 шт. Тележка для спортивного инвентаря -2 шт. Флажки разноцветные -40 шт. Комплект мячей-массажеров- 8 шт. Спорткомплекс из мягких модулей дуга с внешним диаметром 60 см – 1 шт. Баскетбольная стойка с регулируемой соединительных трубок – 2 шт. Обруч пластмассовый плоский диаметром 65 см. – 25 шт. Кочки с массажной поверхностью – 6 шт. Клюшки для игры в хоккей – 8 шт. Дорожка с наклонными поверхностями для упражнений на равновесие- 1 шт. Кольцеброс -2 шт. Разметочная фишка -12 шт. Канат для перетягивания 6 м, диаметр – 30мм -1 шт. Корзина для мячей - 4 шт. Конус сигнальный -10 шт. Скамья гимнастическая -4 шт. Доска ребристая -1 шт. Батут – 1 шт. Доска с разметкой для метания в вертикальную цель- 1 шт.</p> | |
|---------------------------------|--|--|

Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена вечнозелеными и декоративными цветущими растениями. Все растения имеют информационные

таблички с их названиями. На территории ДОО расположены: 4 игровых площадок с летними павильонами для организации прогулок детей. Во всех игровых павильонах имеется мягкое покрытие. На каждой прогулочной площадке установлено детское игровое оборудование (горки, домики, спортивные комплексы, лавочки). Имеется общая спортивная площадка с разметкой для бега на короткие дистанции (30 м) и организации прыжков в длину. Имеется «перекресток» для организации работы по изучению правил дорожного движения.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <http://dou97.sochi-schools.ru/sveden/objects/>

В ДОО оборудованы: кабинет заведующего, методический кабинет, 1 музыкально-спортивный зал, медицинский кабинет, а также помещения, обеспечивающие быт (прачечная, пищеблок), оформленная территория и оборудованы участки для прогулок детей. Дошкольные группы, кабинеты имеют соответствующее обеспечение: групповые ячейки состоят из приемной, групповой, спальной, туалетной комнат.

Расположение ДОО способствует всестороннему развитию дошкольников, отличное озеленение. На участке имеются различные виды деревьев и кустарников, а также вечнозеленые кустарники, разбиты клумбы, цветники, огород, экологическая и туристическая тропа. Имеется общая спортивная площадка, все прогулочные площадки оснащены детскими игровыми спортивными комплексами, детскими домиками.

Работа педагогического и технического персонала ДОО направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

Материально-технические условия, созданные в ДОО, позволяют реализовать поставленные цели и задачи:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, образовательных потребностей;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с

учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В ДОО, создаются материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ОП дошкольного образования;
- 2) выполнение нормативно-правовых требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к условиям организации, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию помещений и содержанию территории.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по результатам мониторинга материально-технической базы : анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО .

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО (ссылка).

Информационные интернет ресурсы*:

поисковые машины Rambler, Yandex и др. электронная почта; система телеконференций Usenet; система файловых архивов FTP; базы данных WWW; базы данных Gopher;

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

<http://nsportal.ru/>

- «Наша сеть», социальная сеть работников образования;

<http://maam.ru/>

- «Маам.ру», сайт для воспитателей детских садов, школьных учителей и педагогов; публикации в СМИ, методические разработки, конспекты;

<http://dohcolonoc.ru>

- «Дошколенок», сайт для воспитателей детских садов;

<http://detsad-kitty.ru>

– «Детсад», сайт для детей и взрослых;

<http://pochemu4ka.ru>

– «Почемучка», сайт для детей и их родителей;

<http://doshvoznrast.ru>

- «Дошкольный возраст», сайт для детского сада, воспитание ребенка в детском саду и семье;

<http://igrateshka.ru/>

- «Игрateshка», игры, игрушки, викторины, головоломки, развлечения, розыгрыши, фокусы, сценарии праздников и др.

<http://festival.1september.ru/>

Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" Конспекты занятий, сценарии, статьи, различные приложения

<http://doshvoznrast.ru/index.htm>

Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье. Здесь и методическая работа, оздоровительная работа, игровая деятельность, работа с родителями, проведение праздников, конспекты занятий.

<http://www.moi-detsad.ru/sertificat.html>

Всё для детского сада. Сайт работников дошкольного образования. Методические разработки, консультации и для воспитателей, и для родителей, дидактические игры, основы безопасности и т. д.

<http://www.gallery-projects.com>

Журнал "Детский сад будущего" Журнал включает: опыт педагогов, педагогических коллективов и управленцев дошкольных образовательных учреждений по реализации творческих проектов; набор готовых проектов по взаимодействию с детьми, их семьями, с сотрудниками и различными партнёрами ДОУ; разъяснение теоретических основ проектного обучения и воспитания с позиций практиков; новые идеи и интересные находки Ваших коллег

<http://doshkolnik.ru>

Журнал "Воспитатель ДОУ" это принципиально новый журнал для ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ; ценнейший опыт лучших ДОУ; четкая структура, построенная в логике дня воспитателя и ребенка (утро, день, вечер, ночь); не только проверенные временем и новейшие методические рекомендации, разработки игр, занятий и т.д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка.

http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad

Журнал "Современный детский сад" упорядочивает и тематически систематизирует информационную среду, обеспечивающую качественное развитие дошкольного образования. Общие сведения об издании, состав редакционной группы, сведения о подписке, архив с содержаниями номеров, контактные данные.

<http://detsad-journal.narod.ru/>

Журнал "Детский сад от А до Я" научно-методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к миру детства. На страницах журнала обсуждаются актуальные проблемы современного дошкольного образования и перспективы развития отрасли, освещается опыт инновационной деятельности детских образовательных учреждений

<http://best-ru.net/cache/9988/>

Газета "Дошкольное образование" электронная версия газеты "Дошкольное образование", выпускаемой издательским домом "Первое сентября"

<http://illustrators.odub.tomsk.ru/illustr>

- Художники-иллюстраторы детских книг. Сайт знакомит детей, родителей и воспитателей с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Билибина, Васнецова, Конашевича, Лебедева, Мавриной, Митрохина, Пахомова, Рачева, Сутеева, Фаворского, Чарушина, Чижикова и других);

<http://playroom.com.ru>.

- Детская игровая комната. Более 120 текстов детских песен из фильмов и мультфильмов, компьютерные игры для детей разного возраста, доступные для скачивания, игры развивающие и логические, а также кроссворды, загадки, перевёртыши, считалки, пословицы, шарады, ребусы.

<http://detskiy-mir.net>

- «Детский мир» - Весёлый детский сайт. Программа «Раскрась-ка!» поможет

превратить рисунки для раскрашивания в шедевры, выучить азбуку и цифры, создавать свои рисунки и весело, с пользой проводить время. Можно скачать 42альбома, в которых более 850 раскрасок.

<http://www.e-skazki.narod.ru>

– «Сказка для народа - новости мира сказок». Самые различные народные и авторские сказки со всех уголков планеты.

<http://www.moi-detsad.ru>; <http://ivalex.ucoz.ru>

- Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.

<http://www.tikki.ru/skazki>

- Сказки и детские песенки в MP3. Каталог сказок и детских песен, которые можно скачивать бесплатно. Музыкальные сказки. <http://andersen.com.ua> – Все сказки Андерсена.

<http://dob.1september.ru>

– Газета «Дошкольное образование».

<http://www.kindereducation.com>

– «Дошколёнок». Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечения дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 4-х лет).

Федеральные органы управления образованием:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

<https://minobrnauki.gov.ru/?/>

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

Управление по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

<http://sochi.edu.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)
<http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

Региональные информационно-образовательные ресурсы
ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы
«Дошколенок» <http://mdou.ru/>

«Просвещение» <https://prosv.ru/>

«Мозайка-Синтез» <https://msbook.ru/>

СМИ образовательной направленности: Журнал «Дошкольное воспитание»
<http://dovosp.ru/>

Журнал «Современное дошкольное образование» <http://www.sdo-journal.ru/>

Газета «Дошкольное образование»

- электронная версия газеты "Дошкольное образование", выпускаемой издательским домом "Первое сентября". Педагогическое издание включает разделы: Детский мир, Родительская консультация, Лаборатория, Мастерская, Игротека, Бабушкин сундук, Личный опыт, Школа природы, Психологическая школа, Документы, Школьный портфель, Школа управления. Для всех номеров публикуется содержание.

Полнотекстовая версия номера размещается на сайте через год после публикации печатного издания.

Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>

- научно-методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к миру детства. На страницах журнала обсуждаются актуальные проблемы современного дошкольного образования и перспективы развития отрасли, освещается опыт инновационной деятельности детских образовательных учреждений и профильных учебных заведений, результаты научных исследований, публикуются конспекты занятий и игр, сценарии досугов и праздников, консультации управленцев, врачей, гигиенистов, психологов.

Журнал «Обруч»

– иллюстрированный научно-популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. В нем публикуются разнообразные теоретические, методические, практические материалы, опыт работы дошкольных учреждений. Большое внимание уделяется вопросам психологии, методики воспитания и обучения, созданию развивающей среды.

Журнал «Детский сад будущего – галерея творческих проектов»

предлагает проект как форму совместной образовательной деятельности в ДОО
Журнал включает:

- опыт педагогов, педагогических коллективов и управленцев дошкольных образовательных учреждений по реализации творческих проектов;
- набор готовых проектов по взаимодействию с детьми, их семьями, с сотрудниками различными партнёрами ДОО;
- разъяснение теоретических основ проектного обучения и воспитания с позиций практиков; новые идеи и интересные находки Ваших коллег.

Каталог издательства Детство-пресс. Ориентирован на профессиональные информационные потребности работников дошкольного образования. В работе редколлегии принимают участие сотрудники ведущих педагогических учреждений Санкт-Петербурга, а также Комитета по образованию города.

Дошкольник - ценнейший опыт лучших ДОО;

- новейшие методические рекомендации, разработки игр, занятий и т.д., но материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка.

Журнал "Справочник старшего воспитателя"

Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.

Первый журнал по организации воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье <http://doshvozrast.ru>

Все для детского сада - <http://www.ivalex.vistcom.ru/igry.htm>

Все для детского сада <http://doshvozrast.ru/>

Всё о детях и семье <http://7ya.ru/>

Все для детского сада <http://ivalex.vistcom.ru/>

До и после трех <http://azps.ru/baby/>

Дошкольная педагогика <http://www.detstvo-press.ru/>

Дошкольник - сайт для всей семьи <http://doshkolnik.ru/>

Детсад (папки передвижки, плакаты) <http://detsad-kitty.ru/>

Дошкольники <http://doshkolniki.ru/>

Дошкольное образование- <http://pupsik.cenue.minsk.edu.by/>

Дошколята - <http://www.doshkolyata.com.ua>

Сайт Воспитатель - <http://vospitatel.com.ua/>

Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений-<http://dohcolonoc.ru/>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации

Программы

| 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-8 лет |
|---|---|---|--|---|
|  |  |  |  |  |

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст.1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Требования к кадровым условиям реализации Программы соответствует требованиям ФГОС ДО (пункты 3.4).

Реализация Программы обеспечивается руководящим, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МДОБУ. Иные работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МДОБУ.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 Стандарта.

При работе с детьми с ограниченными возможностям здоровья (при наличии в учреждении) в Организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь.

Кадровый потенциал

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 9 педагогов. Из них: 7- воспитателей, 1- музыкальный руководитель, 1- инструктор по физической культуре.

В МДОБУ детский сад № 97 созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года зачёт средств ДОУ.

Формы методического сопровождения педагогов.

| Организационные и методические условия | Организация Методической поддержки | Организация методической поддержки Молодых педагогов |
|---|--|--|
| -курсы повышения квалификации; -конференции; -районные методические объединения; районные конкурсы; районные круглые столы; районные семинары-практикумы; -родительские собрания; -аттестация. | -консультации; -помощь в организации образовательной деятельности; -информационная поддержка; -внутренние семинары; -мастер-классы; -конкурсы; -фестиваль педагогических идей; Взаимо посещение занятий; анализ конкретных ситуаций; -самообразование педагогов; работа творческих работ; -педагогические советы. | -школа молодого педагога; -психолог- педагогический практикум; -наставничество; -методические посылки; -проблемные консультации. |

Стаж работы педагогов

| Наименование показателей | Всего педагогов | в том числе имеют педагогический стаж работы, лет (кол-во): | | | | | |
|-----------------------------------|-----------------|---|---------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|
| | | до 3 лет | от 3 до 5 лет | от 5 до 10 лет | от 10 до 15 лет | от 15 до 20 лет | 20 и более лет |
| Воспитатели | 7 | 1 | 1 | 1 | 2 | | 2 |
| Музыкальный руководитель | 1 | | | | 1 | | |
| Инструктор по физической культуре | 1 | | | | 1 | | |

Образовательный уровень педагогов

| Наименование | Всего | из административного и педагогического персонала имеют образование (кол): |
|--------------|-------|---|
| | | |

| должностей | педагогов | | | | |
|-----------------------------------|-----------|-------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| | | высшее профессиональное | Из них педагогическое | Среднее профессиональное | Из них педагогическое |
| заведующий | 1 | 1 | 1 | | |
| воспитатель | 7 | | | | |
| музыкальный руководитель | 1 | 1 | 1 | | |
| инструктор по физической культуре | 1 | | | 1 | 1 |

Курсовой подготовкой охвачены-100 % педагогов.

3.6 Режим и распорядок дня

Режим дня воспитанников размещен на сайте ДОО.

<http://dou97.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2023/10/Rasporyadok-dnya-2023-g.pdf>

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования
МДОБУ детского сада № 97

4.1. Общая информация

Образовательная программа дошкольного образования (далее ОП ДО)

или Программа) составлена педагогами МДОБУ детского сада № 97 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края (далее- Учреждение) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

ОП ДО является документом, на основании которого строится образовательная деятельность Учреждения.

ОП ДО обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие Учреждения в соответствии с принципами государственной политики Российской Федерации и Краснодарского края.

ОП ДО Учреждения определяет объем, цель, задачи, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия и организацию образовательного процесса с детьми от 2 до 8-ми лет на основе принципа *единства развития, воспитания и обучения*.

Содержание ОП ДО реализуется в **пяти образовательных областях**:

- «Речевое развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие».

Обеспечивает всестороннее развитие каждого обучающегося, в том числе, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Ведущие **цели** ОП ДО- создание благоприятных условий для полноценного проживания обучающимся дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Цели и задачи федеральной образовательной программы (далее-ФОП ДО)

Цель ФОП ДО- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм,

гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

ОП ДО состоит из взаимодополняющих **2-х частей**:

-обязательная часть (федеральная) составляет 60%;

-часть, формируемая участниками образовательной программы (вариативная часть Учреждения) - 40%.

Обязательная часть ОП ДО - базовый объем ФОП ДО (инвариантная часть) и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия Учреждения, вне зависимости от места и региона проживания.

Вариативная часть ОП ДО формируется участниками образовательных отношений.

В соответствии с ФГОС ДО структура ОП ДО включает следующие структурные элементы:

1. Целевой раздел.
2. Содержательный раздел.
3. Организационный раздел.

В каждом разделе представлена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел ОП ДО определяет цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты её освоения (целевые ориентиры), педагогическую диагностику достижения планируемых результатов.

Планируемые результаты освоения ОП ДО и достижения обучающихся на этапе завершения дошкольного образования:

-владеет основными движениями;

- проявляет любознательность;
- хорошо владеет устной речью;
- умеет регулировать свое поведение, подчиняться социальным нормам;
- способен к волевым усилиям.

Содержательный раздел ОП ДО включает описание:

-образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (**социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие**) в соответствии с ФОП ДО (инвариантную часть);

- направления и задачи рабочей программы воспитания;
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы;
- части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативную часть).

В содержательном разделе представлена **Рабочая программа воспитания** (далее –РПВ) муниципального бюджетного МДОБУ детского сада № 97 (далее-Учреждение).

ОП ДО является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в

Учреждении, содержит пояснительную записку, целевой, содержательный, организационный разделы.

РПВ призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал в совместной деятельности.

РПВ Учреждения основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Учреждения, в соответствии с возрастными особенностями детей. **Организационный раздел** ОП ДО содержит описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

4.2. Возрастные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО

В ОП ДО представлены **основные направления развития и воспитания** обучающихся от 2 до 8 лет и их возрастные особенности.

ОП ДО МДОБУ детский сад № 97 охватывает **возрастные периоды** развития обучающихся:

- от 2до 3-х лет- вторая группа раннего возраста;
- от 2 до 4 лет- младшая группа;
- от 4 до 5 лет -средняя группа;

-от 5 до 6 лет- старшая группа;

-от 6 до 8 лет - подготовительная к школе группа.

ОП ДО реализуется на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками
всоответствующих дошкольному возрасту **видам деятельности.**

| <i>Виды деятельности (ранний возраст)</i> | <i>Виды деятельности (дошкольный возраст)</i> |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. | <ul style="list-style-type: none"> - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,; - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка |

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений Часть, формируемая участниками образовательных отношений (*вариативная часть*) направлена на осуществление духовно-нравственного, патриотического развития детей на местном материале с целью формирования уважения к своему дому (семье, соседям, другим эмоционально-значимым людям), природе родного края, приобщение ребенка к национальному культурному наследию, образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей поэтов, композиторов, художников.

Вариативная часть ОП ДО, формируемая участниками образовательного процесса, дает возможность учесть интересы и потребности всех участников образовательных отношений через использование **парциальных программ, методических пособий** педагогов - авторов российского и местного уровня. Парциальные программы, методические пособия включены в содержание части, формируемой участниками образовательного процесса.

Задачи реализации ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, предпосылок учебной деятельности в процессе ознакомления с культурой Краснодарского края ;

- формирование у детей целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного поселка Лазаревское, города Сочи, Краснодарского края;

- воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, чувства привязанности к своей малой родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с

героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим;
 -обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- определение направлений для систематического социального взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Принципы реализации ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Принцип приоритетности регионального культурного наследия. Это означает осуществление духовно-нравственного, патриотического развития на местном материале с целью формирования уважения к своему дому (семье, соседям, другим эмоционально- значимым людям), природе родного края, приобщение ребенка к национальному культурному наследию, образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей поэтов, композиторов, художников.

Принцип расширения связей ребенка с окружающим миром. Он предполагает преодоление замкнутости системы воспитательной работы, обогащение общения детей с окружающим социумом и природой, взаимопроникновение в мир других людей, культуры, красоты родного края.

Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка. Требуется создание условий для зарождения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые концентрируют внимание ребенка на объекте познания.

Принцип деятельности. Ребенок находится в постоянном процессе открытия новых знаний. Действие – способ познания, переживания, сопричастности как со стороны ребенка, так и со стороны педагога.

Принцип непрерывности. Получение знаний не заканчивается на ОД, а продолжается в других видах деятельности и в семье.

Принцип социальной востребованности. Предполагает, что воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть востребовано в жизни ребенка, его семьи, других людей, общества. Социализация и своевременное социальное созревание ребенка происходят посредством его добровольного и активного включения в решение проблем более взрослого сообщества. Полноценное духовно-нравственное, патриотическое развитие происходит, если воспитание не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, но открывает перед ним возможности нравственного поступка.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Вариативная часть ОП ДО, формируемая участниками образовательного процесса, дает возможность учесть интересы и потребности всех участников образовательных отношений через организацию **дополнительного образования** и использование **парциальных программ, методических пособий** педагогов - авторов российского и местного уровня.

Вариативная часть направлена на осуществление духовно-нравственного, патриотического развития детей на местном материале с целью формирования уважения к своему дому (семье, соседям, другим

эмоционально-значимым людям), природе родного края, приобщение ребенка к национальному культурному наследию, образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей поэтов, композиторов, художников.

Вариативная часть, как и инвариантная часть опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования и учитывает результаты современных исследований в области дошкольного образования. Обеспечивает поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (вариативный объем, содержание и планируемые результаты освоения ОП ДО).

Планируемые результаты реализации, части формируемой участниками образовательных отношений:

- ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире города Сочи и Краснодарского края;
- ребёнок проявляет любознательность по отношению к городу Сочи, Краснодар, интерес к культурно - историческим особенностям родного города;
- ребенок способен к освоению окружающего природного, социального и культурного пространства Краснодарского края;
- ребенок проявляет начало социальной активности: участвует в социально значимых событиях родного города, с желанием включается в посильное преобразование окружающего городского пространства, переживает эмоции, связанные с культурными и историческими событиями поселка, города, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой и неживой природы, естествознания, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок владеет способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умения выбирать партнеров по совместной деятельности;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в техническом творчестве, создании собственных образцов.

Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности с детьми 3-5лет

| Образовательные области | Задачи образовательной |
|---------------------------|--|
| Социально-коммуникативное | -формировать знания и представления о труде взрослых, профессиях посредством ознакомления с предприятиями города - закреплять знания о труде животноводов и людей, занимающихся растениеводством; |

| | |
|--|---|
| развитие | <ul style="list-style-type: none"> - показать связь между климатическими условиями и развитием промышленности и сельского хозяйства; - познакомить детей с кубанскими народными ремеслами: плетение, ткачество; - кубанская вышивка: рушники, хусточка, резьба по дереву. Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Кубани, стремление сохранять национальные ценности.</p> |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> -расширять знания детей о естественных водоемах Краснодарского края: морях, рек, лиманах, озерах; - закреплять знания о растительном и животном мире Краснодарского края: обитателях степей, лесов, гор; - показать зависимость животного и растительного мира от условий обитания; - познакомить детей с заповедными местами Краснодарского края - Кавказским заповедником, с животными и растениями, занесенными в Красную книгу; - воспитывать бережное, заботливое, охранительное отношение к природным богатствам нашего края; -приобщать детей к истории Кубани; -формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с ее природой. |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> -развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Кубани; познакомить с символикой Краснодарского края, города, района; - закрепить знания об историческом прошлом Лазаревского; -воспитывать чувство гордости, любви к родным местам; -познакомить с достопримечательностями Лазаревского района– памятниками. - рассказать об истории возникновения некоторых улиц поселка. |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с историей города Сочи; - формировать первоначальные сведения о городе Краснодаре как столице Краснодарского края, его достопримечательностях; - познакомить детей с творчеством кубанских поэтов: К. Обойщикова, И.Вараввы; - познакомить с творчеством кубанского композитора Г. Пономаренко; - познакомить с творчеством кубанского художника Адаменко О.П. - познакомить с героями ВОВ города Сочи - воспитывать чувство патриотизма; <p>-приобщать детей старшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края;</p> <p>-воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного края;</p> <p>-формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p> |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> -развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы кубанского народа |

Содержание образовательной деятельности с детьми 5-7 лет

| Образовательная область | Задачи образовательной деятельности |
|---------------------------------------|--|
| «Социально-коммуникативное развитие» | <ul style="list-style-type: none"> - формирование у дошкольников позиции юного горожанина через приобщение к историческим, культурным, природным особенностям и традициям города в различных видах детской деятельности; - воспитание ценностно-смыслового отношения к культуре и истории родного города; - формирование уважительного отношения к жителям города, людям труда, их материальной и духовной культуре, народному искусству, играм, игрушкам, праздникам; - развитие чувства принадлежности к малой родине, чувство гордости к историческому прошлому и настоящему города Сочи; - поддержка и развитие инициативы и желания детей принимать участие в традициях, культурных мероприятиях и социальных акциях родного города. |
| «Познавательное развитие» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие у детей элементарных естественно - научных представлений, экологической культуры и на этой основе формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать); формированию собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей); освоению детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты; развитию творческих и коммуникативных способностей у дошкольников, бережное отношение к природе. <p>Содержание образовательной деятельности по реализации задач познавательно-исследовательской деятельности детей строится с использованием Парциальной программы « Юный эколог Кубани»</p> |
| «Речевое развитие» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях малой родины- пос. Лазаревское; - формирование речевых умений, эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями художественной литературы о малой родине; - формирование интереса к фольклорным и литературным произведениям писателей и поэтов Краснодарского края через знакомство с произведениями писателей Краснодарского края |
| «Художественно-эстетическое развитие» | <ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений о разнообразии народного искусства, творчестве художников, писателей, композиторов, музыкантов, исполнителей города Сочи и Краснодарского края; - обогащение деятельности детей в разных в разных видах продуктивного творчества на основе полученных эстетических впечатлений от произведений искусства людей творческих профессий Кубани |
| «Физическое развитие» | <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление детей с национальными и традиционными видами спортивных и подвижных игр народов, проживающих на Кубани; - формирование начальных представлений о разных видах спорта, любимых жителями Кубани |

4.4. Характеристика взаимодействия участников образовательных отношений

4.4.1. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со

взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется *процессом*

овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия.

Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

4.4.2. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями по реализации ОПДО

Участниками образовательных отношений являются: дети, педагоги, родители (законные представители). Социальными заказчиками реализации ОП ДО, как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Сегодня, родитель не «заказчик», а воспитатель **не «исполнитель», а коллеги и партнеры, у них общая задача- воспитание ребенка.**

Семья- важнейший институт социализации личности, где человек получает первый опыт социального взаимодействия. В связи с чем, при реализации ОП ДО педагогический коллектив в МДОБУ детском саду №97 учитывает такие факторы как: условия жизни в семье, состав семьи, её ценности и традиции, уважает и признает способности и достижения родителей в деле воспитания и развития обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива

детского сада с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Учреждения семьи;

-повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения,развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье,а также с трудностями, возникающими в семейном иобщественном воспитаниидошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данныхзадач, способствующего развитиюконструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе и городе;

Организация процесса взаимодействия педагогического коллектива Учреждения с родителями (законными представителями) обучающегосяоснована на принципах:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если педагоги и родители оказывают друг другу необходимую поддержку вразвитии и воспитании обучающегося.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей.

ОП ДО является «открытой», обеспечивает единство подходов к воспитанию детей вусловиях Учреждения и семьи.

ОП ДО- нормативно-правовой управленческий документ, рассматривается и принимается на педагогическом совете и родительскомсобрании. После утвержденияруководителем является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений..

Координация реализации ОП ДО осуществляется на заседаниях педагогического совета, психолого-педагогического консилиума Учрежденияс участием всех педагогов и специалистов, задействованных вреализации образовательных программ.

Учреждение предоставляет открытый доступ к тексту ООП ДО в электронном и бумажном виде.

Адрес электронной почты: dou97@edu.sochi.ru

Web-сайт<http://dou97.sochi-schools.ru/>