

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад № 97 муниципального образования городской округ
город - курорт Сочи



Утверждаю:
Заведующая МДОБУ
детского сада № 97
М.Б.Баглаева
Приказ № 51 от 30.08.2023

Принят на педагогическом совете от 30.08.2023 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
к образовательной программе Муниципального дошкольного
образовательного бюджетного учреждения детского сада № 97
муниципального образования городской округ
город - курорт Сочи

2.7 Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Соответствует ФОП п.29.2

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма»	

наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»,** стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма создателя и творца»,** устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

ЦЕННОСТИ

Жизнь, милосердие, добро

СОДЕРЖАНИЕ

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

ЦЕННОСТИ

Семья, дружба, человек и сотрудничество

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Формирование ценности познания.

ЦЕННОСТИ

Познание

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к

миру, людям, природе, деятельности человека.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

ЦЕННОСТИ

Жизнь и здоровье

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

ЦЕННОСТИ

Труд

СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за содеянные**.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

ЦЕННОСТИ

Культура, красота

СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
.....		

Содержательный раздел рабочей программы воспитания(соответствует ФОП п.29.3)

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Цель: формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.</p> <p>Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования</p>

	<p>идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ МДОБУ № 97 ассоциируется у родителей и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Стиль внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на методических мероприятиях, конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МДОБУ № 97, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют традиционные и современные педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к</p>

	<p>другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив МДОБУ № 97 реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МДОБУ № 97 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Ключевое правило ДОО - уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.</p> <p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе следующих правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; - мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; - насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; - следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</p>	<p>Традиции и ритуалы МДОБУ № 97 формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Личное приветствие каждого ребенка и родителей.</i> Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети и настраивает на доброжелательное общение со сверстниками. 2. <i>«Утреннее приветствие»</i>- дети встают в круг, берутся за руки и вместе проговаривают приветствия, которые

сопровождаются иногда движениями, называют себя и вспоминают отсутствующих детей. Утренние приветствия направлены на установления атмосферы доверия, общности в группе.

3. *«Утренний круг»* - организация свободного речевого общения детей, установление эмоционального контакта, планирование предстоящих дел и объявление новостей группы.
4. *«Сказка перед сном»*- чтение произведений детской литературы для создания доброй, спокойной атмосферы дома, теплоты, взаимопонимания и любви.
5. *«Меню на сегодня»*- ежедневно, перед приемом пищи воспитатель рассказывает детям о том, что сегодня на завтрак, обед, полдник, воспитывая культуру поведения за столом, уважение к труду повара.
6. *«Кружок комплиментов»*- это еженедельная традиция с целью формирования умений найти в сверстнике «что-нибудь, заслуживающие похвалы». Говоря сверстнику комплименты, они радуют и себя и его: комплимент — одобрение внешности, ума, поступка, работы. Это внушает ребенку веру в себя, укрепляет в нем понимание, нужен и значим в этом коллективе.
7. *Знакомство с сотрудниками детского сада*, с их профессиями, воспитывать уважение к людям труда, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.
8. *Встреча с интересными людьми*. Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с различными профессиями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.
9. *Поздравление именинников*. В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей, тем самым, подчеркивается значимость каждого ребенка в группе.
10. *«Поздравление пожилых людей»*. Дети вместе с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.
11. *«Чистая пятница»* - приобщение дошкольников к посильному хозяйственно-бытовому труду, воспитание в детях уважения к труду и радости от участия в общем труде.
12. *«Вечерний круг»* - обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям

научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Ежегодные традиции:

«Новоселье групп» - это праздник, в ходе которого дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, обыгрывают появление предметов, необходимых в группе.

«Мастерская добрых дел» - приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

«В гостях у книжки» - мероприятия, направленные на привитие детям культуры чтения книг, расширение кругозора, воспитание любви и бережного отношения к книгам.

Ежегодно проводятся акции и мероприятия, посвященные явлениям нравственной жизни ребёнка:

Акция *«Бессмертный полк»* - совместно с педагогами **воспитанники** детского сада ежегодно в День Победы проходят по улицам города с фотографиями своих родственников-участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, блокадников, детей войны. Посещение митинга, посвящённого Дню Победы, возложение венков, цветов к обелиску погибшим солдатам в аулах Калеж и Хаджико..

Акция *«Дети-детям»* - приурочена к Международному дню инвалида. С целью **воспитания** в детях чувства гуманного и толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, развития желания совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие.

Акция *«Сдай макулатуру, спаси дерево»*, -воспитание бережного отношения к окружающей природе.

«Посади цветок - укрась планету!» - совместная акция всех участников образовательных отношений с целью вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к родной природе.

В МДОБУ № 97 ежегодно проводятся мероприятия с посещением: филиала «Этнографический музей» музея истории города-курорта Сочи, библиотеки в п Шхафит, сельского дома культуры а.Хаджико, экскурсии в по достопримечательностям , встречи с инспектором ГИБДД.

Проводятся ежегодные праздники и развлечения, посвященные традиционным для семьи общества и государства праздничным

событиям: «День знаний», «День народного единства», «День матери», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Новый год», «День Победы», «День космонавтики», «Выпускной бал», «Международный день защиты детей», «День России».

Кроме общесадовских традиций, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. С помощью «Календаря дел» педагоги предлагают старшим дошкольникам планировать собственную деятельность в группе по интересующей теме.

Все воспитанники заботятся о порядке в групповой комнате, на участке, убирают свою постель. Спускаясь по лестнице, держатся за перила. Прежде чем открыть дверь стучат, просят разрешения войти, а затем бесшумно закрывают её.

Участвуют в дежурстве при подготовке к занятиям: приносят и убирают пособия, материалы. Помогают взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимают участие в уходе за растениями и животными в уголке природы (поливают растения, кормят птиц и рыбок), высаживают каштан. Во время прогулки проявляют инициативу, предлагают помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметают веранду, приводят в порядок свои игрушки и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат.

Обращают внимание на потребности людей и предлагают свою помощь при необходимости; называют знакомых взрослых по имени и отчеству и на «Вы», разговаривают тихо. Обращаясь с просьбой, умеют подождать, если взрослый занят; придерживаются правил поведения и в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминают сверстнику те или иные правила поведения, сами отвечают за свою ошибку, не перекладывая ее на других. Делятся с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играют дружно, умеют признать, что был неправ. Слушают старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подают стул или уступают место, а также приветствуют стоя входящего взрослого. Выполняют требования правил поведения в общественных местах: ведут себя сдержанно, не требуют к себе излишнего внимания, разговаривают негромко, соблюдают порядок, чистоту. Пользуются словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить».

В МДОБУ № 97 есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в учреждении; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

<p>Особенности отражающие ценности ДОО</p> <p>РППС, образ и</p>	<p>Принципы построения ПРРС:</p> <p>Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.</p> <p>Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).</p> <p>Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.</p> <p>Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.</p> <p>Воспитательный процесс в МДОБУ организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с развивающей предметно пространственной средой как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация; - размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций; - озеленение территории дошкольного учреждения, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок,
---	---

	<p>доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории дошкольного учреждения; - акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Социальными партнерами МДОБУ № 97 являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - СОШ № 94 имени Героя Советского Союза И.Х.Тхагушева; - Центр национальных культур Лазаревского района г. Сочи имени С.К. Мазлумяна; - МБУДО г.Сочи ДШИ № 4 с этнокультурным компонентом (адыгским); - Лазаревская детская библиотека; - ЦДОдД «Радуга»;

Воспитывающая среда ДОО

Коллектив МДОБУ № 97 прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учат детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения,</p>
---	--

	совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p>
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p>

	<p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает</p> <p>бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>
--	---

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности.</p> <p>Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения.</p> <p>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.</p> <p>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу

Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам,

которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация,

составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства России, флаги Краснодарского края, города Сочи
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: элементы национальной символики и культуры; особенности животного и растительного мира (тематические альбомы: «Знакомьтесь, Лазаревское!», «Хоровод дружбы», «Дендропарк», флаги народов, населяющих Черноморское побережье, макеты «Черное море», «Кавказский заповедник», «Олимпийский Сочи», коллекция кукол в национальной одежде народов, населяющих наш край и др.);
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: тематические альбомы «Жалобная книга природы», «Обитатели Черного моря», «Птицы», «Животные нашего края», «Паспорт комнатных растений», «Соблюдай правила безопасности». Плакаты по безопасному поведению в природе и быту.
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности.

- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: информация о семьях воспитанников, уголок семейных ценностей, фотографии и альбомы: «Моя семья», «Выходные с папой и мамой», «Спорт в нашей семье!»
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: наличие карт, схем, оборудования для исследовательской деятельности, наглядного материала и современных средств его демонстрации в соответствии с ООП, альбомы: «Опыты и эксперименты», «Конструируем вместе»,
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: уголок культуры и спорта; атрибуты для организации подвижных игр, выдвижные корзины с атрибутами для спортивных игр, наличие плакатов, раскрывающих смысл здорового образа жизни, наглядного материала и современных средств его демонстрации в соответствии с ООП. Имеются в наличии фотографии с физкультурных занятий, гимнастики после сна, спортивных соревнований и эстафет, а также массажные коврики и атрибуты для проведения закаливания.
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа. Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства реализуется в групповых ячейках через уголки дежурств, центры экологии, прогулочные площадки. Имеются пособия, стимулирующие детскую трудовую активность (модели обучения трудовым процессам, алгоритмы сервировки стола, технологические и пооперационные карты, памятки техники безопасности, атрибуты для трудовых действий по уходу за комнатными растениями и организации хозяйственно-бытового труда в группе и на участке детского сада. Имеются портреты и информация о героях труда, тематические картины представителей различных профессий; детская художественная литература и наглядный материал о профессиях и труде людей; дидактические игры: «Кем быть?», «Кому что нужно для работы»; альбомы: «Детям о профессиях», «Военные профессии». При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

В окружении учреждения достаточно большое количество учреждений образования, здравоохранения, спорта, культуры, деятельность которых полезна для решения задач физического, познавательного, речевого и художественно-эстетического и социально- коммуникативного развития.

Взаимодействие ДОО с социумом основано на договорной основе и включает в себя: взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие с социумом способствует возможности расширять культурно - образовательную среду, гармонизировать отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Социальное партнерство строится с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Цель: максимальное использование возможностей совместной деятельности ДОО, семьи и социума в целях обеспечения полноценного психического и физического развития детей, их интересов и индивидуальных возможностей, решения образовательных задач, повышения качества образовательных услуг и уровня реализации стандартов дошкольного образования.

Задачи:

- ✓ Обеспечить взаимодействие с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.
- ✓ Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
- ✓ Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
- ✓ Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к делам образовательной организации, микрорайона, малой родины.
- ✓ Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Направление взаимодействия ДОО с социальными партнёрами:

1. Конструирование социально-культурной образовательной среды для исследовательской, созидательной, познавательной деятельности воспитанников.
2. Социально-просветительская деятельность среди родительской общественности:
 - информирование родителей о проводимых мероприятиях;
 - привлечение родителей к участию в запланированных мероприятиях.
3. Приобретение теоретических и практических навыков сотрудничества, освоение педагогами социально-педагогического пространства:

Ожидаемые результаты:

1. Создание системы взаимодействия ДОО с учреждениями социума микрорайона на основе договоров и совместных планов.
2. Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.
3. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.
4. Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с объектами социума.
5. Структура управления ДОО, обеспечивающая координацию взаимодействия с объектами социума, использование социокультурного потенциала социума микрорайона в создании единой воспитательной системы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Заведующий	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Педагог-психолог, учитель-дефектолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Заведующий, Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. Ш04-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки N155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО). Календарный план воспитательной работы;
- Должностные инструкции воспитателей и специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ);
- Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами.

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Наименование локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказы, должностные инструкции
Сотрудничество с социальными партнерами	Договоры и соглашения о сотрудничестве и взаимодействии
Принятие программы развития ДОО	Приказ

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с п.29.4.3.1 ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей, Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации,

№ т/п	Образовательное событие/ знаменательная дата	Дата проведения	Содержание/ номинация	Ответственный
1.	01.09 – День знаний Развлечение «По Родине нашей день знаний идет!»	01.09.2023	Игры, загадки, аттракционы, встреча с героями сказок и мультфильмов.	Сизо А.С.
2	03.09 - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	04.09.2023	Урок мужества беседы, выставка рисунков «Мы любим солнце»	Воспитатели групп
3	08.09 - Международный день распространения грамотности	08.09.2023	«Раз словечко, два словечко» познавательная игра	Воспитатели групп
4	День Краснодарского края	13.09.2023	Праздник «Любимый край»	Белова С.Н.
5	День адыгского сыра	15.09.2023	Праздник, дегустация, игры	Бжассо Ф.Д.

ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

				Воспитатели групп
6	День работника дошкольного образования	27.09.2023	<p>Вы сердце детям отдаете!»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Плакат «Мы Вам спасибо говорим!» 2. Букет для любимого воспитателя 3. Интервью с сотрудниками детского сада 4. Детский взгляд (рассказ о любимом воспитателе) 5. Сердце в подарок (поделка в любой технике) 3-7 лет 	Воспитатели групп
7	Праздник урожая.	29.09.2023	«День огурца»	Гвашева С.С
8	01.10 - Международный день пожилых людей; Международный день музыки	02.10.2023	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акция «Поклон вам низкий от внучат и близких!» Изготовление открыток; беседа «Мои любимые бабушка и дедушка» 2. Конкурсно – игровая программа «Без музыки нельзя никак!» Знакомство детей с историей праздника, игры, конкурсы, чтение стихов, исполнение любимых песен. 	Белова С.Н.
9	День защиты животных	04.10.2023	<p>Экологический проект «Мы не одни на этой планете» (Чтение рассказов о животных, беседы с детьми, организация фотовыставки в социальных сетях «Братья наши меньшие» Театрализованная игра по сказке К.И. Чуковского «Айболит» Развитие артистических способностей детей через театрализованную деятельность, формирование бережного отношения к животным.</p>	Гвашева СС
10	День учителя	05.10.2023	Поздравление учителей МОУ СОШ № 94	Воспитатели
11	День Здоровья	13.10.2023	«Стартуем вместе», поход в природу.	Гвашева С.С.
12	День отца в России	20.10.2023	<p>«Папин день»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мы с папой – спортсмены 2. Мы с папой - кулинары 3. Селфи с папой 	Воспитатели групп
13	День Черного моря	31.10.2023	«История праздника»	Воспитатели групп
14	04.11 – День народного единства	03.11.2023	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Мы разные, но мы вместе!» Формирование толерантного отношения друг к другу, понимания важности передачи эмоциональных связей, опыта толерантного поведения 2. Спортивный досуг «Единство навсегда!» Знакомство с подвижными играми народов Причерноморья 	Воспитатели групп Чачух Э.С.
15	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11.2023	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематический день «Есть на кого равняться!» Знакомство дошкольников с историей даты, беседа, просмотр презентации о профессии сотрудника органов внутренних дел России. 2. Встреча с интересными людьми Знакомство с особенностями профессии 	Воспитатели групп

			сотрудников органов внутренних дел России	
15	26.11.2023 – День матери	24.11.2023	«Пусть всегда будет мама!»	Воспитатели групп
16	День Государственного герба РФ	30.11.2023	Викторина «Символы – отражение жизни» Знакомство с историей происхождения герба России, его значением в прошлом и настоящем.	Воспитатели групп
17	03.12.2023 - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	01.12.2023	Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца» Знакомство дошкольников с историей даты, проведение минуты памяти, чтение стих.	Воспитатели групп
18	День добровольца (волонтера) в России.	05.12.2023	1. Коллективная работа «Хоровод доброты» Проведение этических бесед с детьми о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями, оформление холлов аппликацией из разноцветных ладошек. 2. Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят» выставка рисунков «Дорогою добра». 2-7 лет	Воспитатели групп
19	Международный день художника	08.12.2023	Тематический день «Я художник хоть куда!» Встреча с художником О.П. Адаменко. Посещение ДШИ № 4, художественный класс	Воспитатели групп
20	09.12 - День Героев Отечества	11.12.2023	Целевая экскурсия к памятнику в аule Хаджико. Беседа о подвигах аульчан в годы ВОВ, возложение цветов.	Воспитатели групп
21	- День Конституции Российской Федерации	12.12.2023	Проект «День Конституции» Рассматривание альбома о правах ребенка, просмотр презентации «Главная книга страны»	Воспитатели групп
	31.12.2023 Новый год.	18.12.2023 - 28.12.2023	«Новый год у ворот» 1. Оформление фотозоны группы 2. На новогодней елке (елочная игрушка по мотивам новогодних мультфильмов) 3. Письмо Деду Морозу 4.Новогодние утренники по группам	Воспитатели групп Белова С.Н.
	27.01 - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	26.01.2024	Просмотр презентаций о жителях блокадного города, выставка рисунков по теме «А город жив!» Тематическое занятие «День снятия блокады Ленинграда» Беседы о жизни детей в осажденном городе.	Воспитатели групп

День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	02. 02.24	Виртуальная экскурсия «Здесь на главной высоте России» Виртуальная экскурсия на Мамаев курган. Беседы о мужестве солдат, защищавших Сталинград	Воспитатели групп
День российской науки	08.02.2024	Викторина «Что? Где? Когда?» Работа исследовательских лабораторий(свойства песка, воздуха,	Воспитатели групп

			воды и других явлений окружающего мира)	
День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества.	15.02.2024	Литературный вечер «О героях былых времен» Чтение стихотворений о войне, выставка детских рисунков о мире, посещение библиотеки п.Шафит.	Сизо А.С.	
Международный день родного языка.	21.02.2024	«Родной язык – душа народа!» (стихи на родном языке)	Воспитатели групп	
День Защитника Отечества	22.02.2024	Спортивный праздник «Аты-баты шли солдаты» Расширение представления детей о государственном празднике и защитниках Отечества. 4-7 лет	Чачух Э.С.	
Международный женский день	01.03.2024-07.03.2024	1. Фотовыставка «Мама тоже маленькой была» 2. Мастер-классы «Мама, бабушка и я – рукодельная семья» 3. Семейные мастер-классы от мам и бабушек. 4. Мамин день – утренник.	Воспитатели групп Белова С.Н.	
День воссоединения Крыма с Россией	18.03.2024	Беседа на тему воссоединение Крыма и России . Обогащение знаний детей о богатстве и разнообразии природы нашей страны. Развитие географических представлений. Виртуальная экскурсия «Красоты Крыма» Виртуальная экскурсия по памятным местам Крыма.	Воспитатели групп	
День родного языка и письменности	14.03.2024	Тематическая беседа	Бжассо Ф.Д.	
День рождения Героя Советского союза Ачмизова А.А.	22 .03.2024	Возложение цветов к барельефу ГЕРОЯ	Воспитатели	
27.03 – Всемирный день театра	27.03.2024	«Волшебный мир театра» 1. Я в театре! (социальный ролик о правилах поведения в театре) 2. Играем в театр (сюжетно-ролевая игра)	Воспитатели групп	
День Здоровья	29.03.2024	«Стартуем вместе», экскурсия в природу.	Гвашева С.С.	
12.04 – День космонавтики	12.04.2024	1. Тематические занятия «Первый космонавт» Просмотр презентаций, видеофильмов о Ю.А.Гагарине. 2. Изготовление макетов «Шар земной детям» знакомство с материками, морями, океанами	Воспитатели групп	

01.05 – Праздник Весны и Труда	29-30.04.2024	Трудовой десант Озеленение участков детского сада, организация субботников с привлечением родителей и детей. Познавательная-игровая программа «Мир-труд-май!» Создание условий для развития интереса к истории своей	Гвашева С.С. Воспитатели групп
		страны, уважения к труду и людям труда.	
09.05 – День Победы советского народа в ВОВ	06-08.05.2024	«Победный май!» 1. Песни Победы 2. Парад Победы (мероприятие на территории детского сада) 3. Салют Победы (декоративно-прикладное творчество в любой технике) 4. Акция «С Днем Победы» Подготовка и вручение открыток для ветеранов войны и труда, детям войны. 09.05.2024 Праздничный концерт и возложение цветов «Помним! Гордимся! Славим!» в аule Хаджико.	Воспитатели групп
19.05 – День детских общественных организаций России	17.05.2024	1. Мини-музей «Пионерское детство» Формирование знаний и представлений детей об истории и символике пионерской организации. 2. Формирование ценностного отношения и интереса к деятельности детских общественных организаций (ЮИД, Юнармия, Кадеты и др.)	Воспитатели групп
24.05 – День славянской письменности и культуры	24.05.2024	Интерактивная экскурсия в историю книгоиздания на Руси. Формирование у детей представлений о роли книги в жизни человека, истории создания книги, книгопечатания.	Воспитатели групп
01.06 – Международный день защиты детей	31.05.2024	Спортивно – музыкальное развлечение «Юные таланты Хаджико» Создание праздничного летнего настроения через игры, шутки, танцы; повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни	Сизо А.С. Чачух Э.С. Белова С.Н.
06.06 – 225 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина День русского языка.	06.06.2024	Спортивный квест «Там, на неведомых дорожках»	Чачух Э.С.
12 июня- День России	11.06.2024	Художественное творчество: на асфальте «Триколор» Коллективная работа	Воспитатели групп
22.06 - День памяти и скорби	21.06.2024	Разговор о важном «День Памяти и скорби» Развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма нашей армии, храбрости и мужества народа.	Воспитатели групп
День семьи, любви и верности	08.07 .2024	Фоторамка «Семейное счастье». Изготовления фоторамки (с символом Праздника) для семейного фото	Воспитатели групп

30.07 – Международный день дружбы	30.07.2024	Постройка «Город Дружбы» на асфальте Книжная ярмарка Изготовление, презентация и выставка книжек- малышек о дружбе, сделанных своими руками.	Воспитатели групп
12.08 - День физкультурника	12.08.2024	Спортивный праздник «От детсадовских побед к олимпийским наградам»	Чачух Э.С.
22.08 - День Государственного флага Российской Федерации	22.08.2024	Флешмоб «Флаг России» Воспитание патриотических чувств путем приобщения детей к традиции празднования Дня Российского флага	Воспитатели групп
День российского кино.	27.08.2024	Беседа «Кино» -«двигаюсь»	Воспитатели групп